

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
основная школа с. Коромысловка  
Кузоватовского района Ульяновской области  
(МОУ ОШ с. Коромысловка)

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
*Г.А. Чехонина* Г.А. Чехонина  
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ ОШ с. Коромысловка  
*Г.А. Чехонин* Г.А. Чехонин  
Приказ № 124-ОД от 30.08.2017 г.

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета геометрия

Класс 8

Уровень общего образования: основное общее образование

Срок реализации программы, учебный год 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану 70 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочая программа разработана на основе "Сборника рабочих программ. Геометрия. 7-9 классы. Сост. Бурмистрова Т.А. М.: Просвещение, 2016

Учебник: Геометрия. 7-9 классы. Авторы: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2016 г.

Рабочую программу составил: учитель математики и информатики Семенов А.В.

с. Коромысловка 2017 г.



Изучение геометрии в 8 классе направлено на решение следующих задач:

- систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
- формирование пространственных представлений;
- развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин (физика и др.) и курса стереометрии в старших классах;
- овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Геометрия» в 8 классе**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

*предметные:*

### **Геометрические фигуры**

**ученик научится:**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^{\circ}$  до  $180^{\circ}$ , применяя определения, свойства, признаки, фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

**ученик получит возможность:**

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

### **Измерение геометрических величин**

**ученик научится:**

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности,

градусной меры угла;

- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства)

**ученик получит возможность:**

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более треугольников, прямоугольников, параллелограммов, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников

**личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**метапредметные:**

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

## Содержание учебного предмета «Геометрия» в 8 классе

### 1. Четырехугольники (14 часов)

**Основные понятия.** Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

### 2. Площадь (14 часов)

**Основные понятия.** Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

### 3. Подобные треугольники (19 часов)

**Основные понятия.** Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

### 4. Окружность (17 часов)

**Основные понятия.** Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

**Итоговое повторение (4 часа)**

Тема	Количество часов
<b>I Четырехугольники</b>	<b>14</b>
Многоугольники.	2
Параллелограмм и трапеция.	5
Прямоугольник. Ромб. Квадрат.	4
Решение задач.	1
Контрольная работа № 1. Анализ контрольной работы.	2
<b>II Площадь</b>	<b>14</b>
Площадь многоугольника.	1
Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.	7
Теорема Пифагора.	3
Решение задач.	2
Контрольная работа № 2.	1
<b>III Подобные треугольники</b>	<b>19</b>
Определение подобных треугольников.	2
Признаки подобия треугольников.	5
Контрольная работа № 3.	1
Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	7
Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	3
Контрольная работа № 4.	1
<b>IV Окружность</b>	<b>17</b>
Касательная к окружности.	3
Центральные и вписанные углы.	4
Четыре замечательные точки треугольника.	3
Вписанная и описанная окружности.	4
Решение задач.	2
Контрольная работа № 5.	1
<b>Итоговое повторение</b>	<b>4</b>
<b>Резерв</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>70</b>

**Календарно – тематическое планирование по предмету « Геометрия» в 8 классе**

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Содержание деятельности
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<b>Четырехугольники ( 14 часов)</b>							
1			Многоугольники	Познакомиться с понятием многоугольник, научиться формулировать и доказывать теоремы о сумме углов четырехугольника	Формирование навыков организации анализа своей деятельности. Умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Адекватно использовать речевые средства для дискуссии. Строить логические цепи рассуждений.	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения. Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий.
2			Многоугольники	Научиться распознавать на чертежах выпуклые и невыпуклые многоугольники, применять формулу суммы углов выпуклого многоугольника			Выполнение практических заданий
3			Параллелограмм	Познакомиться с понятием параллелограмм, его свойствами. Научиться распознавать параллелограмм на чертежах, решать задачи по теме	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Формирование умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии, строить логические цепи рассуждений.	Опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий
4			Признаки параллелограмма	Познакомиться с признаками параллелограмма. Научиться доказывать, что данный четырехугольник является параллелограммом	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.		Выполнение творческих заданий
5			Решение задач по теме: «Параллелограмм»	Знать и формулировать определение, свойства и признаки параллелограмма. Научиться выполнять чертежи по условию задачи, находить углы и стороны параллелограмма	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий		Индивидуальный опрос, выполнение практических заданий, составление опорного конспекта
6			Трапеция.	Познакомиться с понятием трапеция, научиться формулировать и доказывать свойства равнобедренной	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)		Фронтальный опрос, выполнение проблемных и

				трапеции, находить углы и стороны равнобедренной трапеции, используя ее свойства			практических заданий
7			Теорема Фалеса.	Научиться формулировать и доказывать теорему Фалеса, познакомиться с ее применениями и этапами доказательства	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		Выполнение практических заданий
8			Задачи на построение.	Познакомиться с основными типами задач на построение, научиться делить отрезок на $n$ -равных частей	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.		
9			Прямоугольник.	Познакомиться с понятием прямоугольник, его свойствами. Научиться находить стороны, используя свойства углов и диагоналей	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)		Фронтальный опрос, выполнение практических заданий
10			Ромб. Квадрат.	Познакомиться с понятиями, свойствами и признаками фигур ромб и квадрат. Научиться распознавать их и находить стороны и углы, используя свойства фигур.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)		Фронтальный опрос по заданиям
11			Осевая и центральная симметрия.	Познакомиться с понятиями осевая и центральная симметрия. Научиться находить виды симметрии в прямоугольниках, строить симметричные точки, распознавать фигуры, обладающие симметрией	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		Опрос, выполнение практических заданий
12			Решение задач по главе «Четырехугольники».	Знать формулировки определений, свойств и признаков, научиться находить стороны квадрата, если известны части сторон, используя свойства прямоугольного треугольника	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа с опорным конспектом, работа с заданиями самостоятельной работы творческого характера		Фронтальный опрос
13			Контрольная работа №1 по	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Контроль и самоконтроль изученных

			главе: «Четырехугольни ки».	уроках, на практике			понятий
14			Анализ контрольной работы	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)		Выполнение индивидуаль- ных заданий

**Площадь (14 часов)**

15			Площадь многоугольника	Познакомиться с понятием площадь, основными свойствами площадей, формулой для вычисления площади квадрата.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). Формирование навыка составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе. Формирование умения оценивать достигнутый результат, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выполнение практических заданий
16			Площадь прямоугольника	Познакомиться с формулой для вычисления площади прямоугольника. Научиться решать задачи по теме.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		Опрос по теоретическом у материалу
17			Площадь параллелограмма	Познакомиться с формулой площади параллелограмма. Научиться выводить формулу площади и находить площадь параллелограмма, используя формулу.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)		Выполнение практических заданий
18- 19			Площадь треугольника	Познакомиться с формулой площади треугольника, теоремой об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Научиться применять формулу площади и теорему для решения задач.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		Выполнение практических заданий
20			Площадь трапеции	Познакомиться с формулой площади трапеции, ее выводом. Научиться решать задачи по теме.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого		Индивидуальн ый опрос, выполнение практических

					предметного содержания		заданий
21-22			Решение задач на вычисление площадей фигур	Знать понятие площадь, формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба. Научиться решать задачи на нахождение площадей перечисленных фигур.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности) Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.		Выполнение практических заданий
23			Теорема Пифагора	Познакомиться с теоремой Пифагора и ее доказательством. Научиться находить стороны треугольника, используя теорему Пифагора.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.		Работа с опорным конспектом, самостоятельная работа учащихся
24			Теорема, обратная теореме Пифагора	Познакомиться с теоремой, обратной теореме Пифагора, ее доказательством. Научиться решать задачи по теме.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		Фронтальный опрос, выполнение практических заданий
25			Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	Знать формулировку теоремы Пифагора и ей обратной. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, определять вид треугольника, используя теорему, обратную теореме Пифагора.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)		Опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий
26			Решение задач	Познакомиться с формулой Герона. Научиться решать задачи по изученной теме.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы		Выполнение практических заданий

					(фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)		
27			Решение задач	Знать формулы для нахождения площадей фигур, теорему Пифагора и ей обратную. Уметь использовать формулы для нахождения площадей фигур.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коррекция знаний		Работа у доски, выполнение практических заданий
28			<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Площадь»</b>	Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Контроль и самоконтроль изученных понятий
<b>Глава VII. Подобные треугольники. (19 часов)</b>							
29			Анализ контрольной работы. Определение подобных треугольников	Познакомиться с понятиями подобные треугольники, пропорциональные отрезки, со свойством биссектрисы угла. Научиться находить элементы треугольника, используя свойство биссектрисы угла	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности, умения контролировать процесс и результат деятельности,	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения,	Построение алгоритма действий, выполнение практических заданий
30			Отношение площадей подобных треугольников	Познакомиться с теоремой об отношении площадей подобных треугольников. Научиться находить отношения площадей, составлять уравнения по условию задачи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	совершенствовать имеющиеся Формирование умения управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать,	Построение алгоритма действий, выполнение практических заданий
31			Первый признак подобия треугольников	Познакомиться с первым признаком подобия, научиться выполнять чертеж по условию задачи.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	корректировать и оценивать его действия; умения брать на себя инициативу в организации совместного действия; проявлять	Составление опорного конспекта, фронтальный опрос по заданиям
32			Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	Научиться формулировать и доказывать первый признак подобия треугольников, решать задачи по изученной теме	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)	готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.	Работа по дифференцированным карточкам
33			Второй и третий признаки подобия треугольников	Познакомиться со вторым и третьим признаками подобия треугольников и их	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Формирование умения оценивать достигнутый результат, вносить	Фронтальный опрос, выполнение

				доказательствами		коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	проблемных и практических заданий
34			Решение задач на применение признаков подобия треугольников	Научиться формулировать и доказывать второй и третий признаки подобия треугольников, решать задачи по изученной теме.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности		Опрос по теоретическом у материалу
35			Решение задач	Научиться находить стороны, углы, отношения сторон, периметров и площадей подобных треугольников, доказывать подобие треугольников, используя признаки подобия.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.		Выполнение практических заданий
36			<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Признаки подобия треугольников»</b>	Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Контроль и самоконтроль изученных понятий
37			Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника	Познакомиться с понятием средняя линия треугольника. Научиться формулировать и доказывать теорему о средней линии треугольника, находить среднюю линию треугольника.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)		Построение алгоритма действий, выполнение задач по готовым чертежам
38			Свойство медиан треугольника	Познакомиться со свойством медиан треугольника. Научиться находить элементы треугольника, используя свойство медиан	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		Выполнение практических заданий
39			Пропорциональные отрезки	Познакомиться с понятием среднее пропорциональное двух отрезков. Научиться формулировать и доказывать теорему о пропорциональных отрезках. Познакомиться со свойством высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)		Индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение задач по готовым чертежам

				прямого угла.			
40			Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	Научиться формулировать определение среднего пропорционального двух отрезков, формулировать и доказывать о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Знать свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла. Научиться решать задачи по теме.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		Фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий
41			Измерительные работы на местности	Научиться находить расстояние от недоступной точки, описывать реальные ситуации на языке геометрии, применять теорию о подобных треугольниках при измерительных работах на местности.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности) Проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		Построение алгоритма действий
42-43			Задачи на построение методом подобия	Знать этапы строить построения. Научиться строить биссектрису, высоту, медиану треугольника, прямую, параллельную данной.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности		Фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий
44			Синус, косинус и тангенс острого угла в прямоугольном треугольнике	Познакомиться с понятиями синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Познакомиться с основными тригонометрическими тождествами. Научиться	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)		Составление опорного конспекта, индивидуальный опрос

				находить значение одной из тригонометрических функций по значению другой			
45			Значения синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30°, 45° и 60°	Познакомиться и вывести значения синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30°, 45° и 60°. Научиться определять значения синуса, косинуса и тангенса по заданному значению углов.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)		Составление опорного конспекта, опрос по теоретическом у материалу
46			Соотношения между сторонами и углами в треугольнике	Знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника, основные тригонометрические тождества, научиться применять теорию подобия треугольников при решении задач.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		Построение алгоритма действий, выполнение практических заданий
47			<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами в треугольнике»</b>	Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Контроль и самоконтроль изученных понятий
<b>Глава VIII. Окружность. (17 часов)</b>							
48			Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности	Познакомиться с различными способами прямой и окружности. Научиться определять взаимное расположение прямой и окружности, выполнять чертеж по условию задачи.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения,	Составление опорного конспекта, фронтальный опрос по заданиям
49			Касательная к окружности	Познакомиться с понятиями касательная, секущая, точки касания, отрезки касательных, проведенных из одной точки. Научиться формулировать свойство касательной и ее признак, свойство отрезков	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	положительного отношения к учению познавательной деятельности, желания приобретать новые знания. Формирование умения совершенствовать	Работа с алгоритмом действий, выполнение практических заданий

				касательных, проведенных из одной точки.		<p>имеющиеся умения оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умения критично относиться к своему мнению. Формирование умения выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач, принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.</p>	
50		Касательная к окружности	Знать взаимное расположение прямой и окружности. Научиться находить радиус окружности, проведенный в точку касания, по касательной и наоборот.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям		
51		Градусная мера дуги окружности	Познакомиться с понятиями градусная мера дуги окружности, вписанный и центральный угол. Научиться решать простейшие задачи на нахождение градусной меры дуги окружности	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Выполнение практических заданий		
52		Теорема о вписанном угле	Научиться формулировать и доказывать теорему о вписанном угле и ее следствия, распознавать на чертеже вписанные углы, находить величину вписанного угла	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности	Индивидуальный опрос, выполнение практических заданий		
53		Теорема об отрезках пересекающихся хорд	Научиться формулировать и доказывать теорему об отрезках пересекающихся хорд, находить величину центрального и вписанного угла	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Построение алгоритма действий, работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу		
54		Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	Знать определения центрального и вписанного угла, теорему о вписанном угле и ее следствия, теорему об отрезках пересекающихся хорд, научиться решать задачи по теме.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий		
55		Свойство биссектрисы угла	Научиться формулировать и доказывать свойство	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Составление опорного		

				биссектрисы угла и его следствия, находить элементы треугольника, используя свойство биссектрисы.	знаний (понятий, способов действий)		конспекта, выполнение практических заданий
56			Серединный перпендикуляр	Познакомиться с понятием серединный перпендикуляр. Научиться формулировать и доказывать теорему о серединном перпендикуляре, применять теорему для решения задач на нахождение элементов треугольника.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		Работа с опорным конспектом, фронтальный опрос по заданиям
57			Теорема о точке пересечения высот треугольника	Научиться формулировать и доказывать теорему о точке пересечения высот треугольника. Познакомиться с четырьмя замечательными точками треугольника. Научиться находить элементы треугольника.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)		Построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям
58			Вписанная окружность	Познакомиться с понятиями вписанная и описанная окружности, вписанный и описанный треугольник. Научиться формулировать и доказывать теорему об окружности, вписанной в треугольник, находить элементы треугольника, используя свойства вписанной окружности.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)		Работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическом у материалу по заданиям
59			Свойство описанного четырехугольника	Научиться формулировать и доказывать свойство описанного четырехугольника, применять его при решении задач.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.		Отработка алгоритма действий, опрос по теоретическом у материалу
60			Описанная окружность	Познакомиться с понятием описанный около окружности многоугольник, вписанный в окружность многоугольник. Научиться формулировать и	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных		Опрос по теоретическом у материалу, выполнение практических

				доказывать теорему об окружности, описанной около треугольника, решать задачи по теме.	затруднений в учебной деятельности)		заданий, работа с раздаточным материалом
61			Свойство вписанного четырехугольника	Научиться формулировать и доказывать свойство вписанного четырехугольника, решать задачи, опираясь на указанное свойство.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)		Индивидуальный опрос выполнения практических заданий
62-63			Решение задач по теме «Вписанный и описанный четырехугольник»	Знать определения, свойства и теоремы по изученной теме. Научиться решать простейшие геометрические задачи на изученные свойства. Уметь применять изученные свойства и теоремы при решении задач.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		Индивидуальный опрос, выполнение практических заданий
64			<b>Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»</b>	Применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Контроль и самоконтроль изученных понятий
<b>Итоговое повторение(4 часа)</b>							
65			Анализ контрольной работы. Четырехугольники. Повторение.	Знать формулировки определений, свойств и признаков четырехугольников, уметь применять теоретические сведения для решения задач	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности, желания осознавать свои	Индивидуальный опрос, выполнение практических заданий
66			Площади. Повторение	Знать формулы для нахождения площадей фигур, теорему Пифагора и ей обратную. Уметь использовать формулы для нахождения площадей фигур.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	трудности и стремиться к их преодолению, проявлять способность к самооценке. Развивать способность брать на себя	Выполнение практических заданий
67			Подобные треугольники. Окружность. Повторение.	Научиться находить стороны, углы, отношения сторон, периметров и площадей подобных треугольников, доказывать подобие треугольников, используя признаки подобия. Уметь применять изученные свойства вписанной и описанной	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)	инициативу в организации совместного действия. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Опрос по теоретическому материалу, выполнение практических заданий, работа с раздаточным материалом

				окружности при решении задач			
68			Соотношения между сторонами и углами в треугольнике. Повторение.	Знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника, основные тригонометрические тождества, научиться применять теорию подобия треугольников при решении задач.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Контроль и самоконтроль изученных понятий. Тестовая работа.
69-70			Резерв				

