

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная школа с. Коромысловка
Кузоватовского района Ульяновской области
(МОУ ОШ с. Коромысловка)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Григорьев Г.А. Г.А. Чехонина

«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ОШ с. Коромысловка

Григорьев Г.А. Г.А. Чехонин

Приказ № 124-ОД от 30.08.2017 г.



Рабочая программа

ция история

общее образование

д 2017-2018 учебный год

0 часов в год; в неделю 2 часа

етствии с «Рабочей программой. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина, ссы. М.: Просвещение, 2014.

вторы: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, М.: Просвещение, 2016 г. Рекомендовано МО РФ

тории и обществознания Чехонин Г.А.

Основные цели (задачи) изучения предмета истории в 5 классе

Программа составлена исходя из следующих *целей обучения истории* в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

В учебном курсе «История Древнего мира» происходит знакомство с процессом формирования человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименование и определение сущности являются спорными и неустановленными). Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далёком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности. В рабочей программе при отборе фактов и явлений основным критерием являлась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса - формировать историческое мышление - даётся представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается древний мир от мира современного. Программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В цели курса входит:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Курс дает возможность вести работу по формированию у обучающихся:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Раскрыть содержание иллюстрации;
- умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя свойства и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторический источник;
- умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периодам до Рождества Христова, выявлять синхронность событий и явлений;
- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

Планируемые результаты освоения предмета истории в 5 классе

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;• способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;• умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;	<ul style="list-style-type: none">• различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);• соотносить единичные исторические факты и общие явления;• различать причину и следствие исторических событий, явлений;• выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;• раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;• сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;• излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Метапредметные

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;• овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;• активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме	<ul style="list-style-type: none">• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;• основам саморегуляции эмоциональных состояний;• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Личностные

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	<ul style="list-style-type: none">• применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;• использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;• способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание учебного предмета истории в 5 классе

Введение в предмет (1 ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ДЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнём.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мёртвых».

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч.)

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремёсла – гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «племя», «вождь племени». Представления о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Счёт лет в истории. Представление о счёте времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счёт лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 1. Древний Египет (7 ч.)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города – Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мёртвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мёртвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Тема 2. Западная Азия в древности (7 ч.)

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии – Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Сайл, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побеждённых стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Новоавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», её использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покорённых областей). Город Персеполь.

Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч.)

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость – в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч.)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племён. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет).

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя – военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры – общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч.)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих учёных на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н.э. Народное собрание. Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч.)

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария Шуйсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Победа при Гавгамелах. Гибель персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие учёные: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение (1 ч.)

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Составление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)

Местоположение и природные особенности Италии. Тёплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов – Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим – город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Повторение (1 ч.)

Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (2 ч.)

Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания – главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские учёные о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Повторение (1 ч.)

Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч.)

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наёмную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианец».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Повторение (1 ч.)

Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племён. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого Цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки.

Повторение (1 ч.)

Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 ч.)

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонатов как следствие прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства – Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону

готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племён – вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (2 часа)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

Резервное время (2 часа)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание учебного материала	Количество часов
Раздел I. От первобытности к цивилизации	7 ч.
Введение Что изучает история	1 ч.
Тема 1. Жизнь первобытных людей	6 ч.
К/Р №1 по теме: «Жизнь первобытных людей»	
Раздел II Древний Восток	21 ч.
Тема 1. Древний Египет	8 ч.
Тема 2. Западная Азия в древности	8 ч.
К/Р № 2 по теме: «Древние государства Востока: Египет, Месопотамия, Финикия»	1ч
Тема 3. Индия и Китай в древности	3ч.
К/Р № 3 по теме: «Индия и Китай в древности»	1 ч
Раздел III Античность	40 ч.
Тема 1. Древняя Греция	20 ч.
К/Р № 4 по теме: «Древняя Греция»	1ч
К/Р № 5 по теме «Культурные достижения Древней Греции»	1ч
Тема 2. Древний Рим	17 ч.
К/Р № 6 «Наследие Древнего мира»	2 ч
Всего	70 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока / Кол-во часов	Кол-во часов	Дата		Тип урока / Форма урока	Элементы содержания	Виды деятельности обучающихся (О) и учителя (У)	Требования к результатам обучения (П – предметные, МП – метапредметные, Л – личностные)			Вид контроля. Измерители	Информационное сопровождение	Д/З
			по плану	факт				П	МП	Л			
1.	Введение в предмет «История»	1			Урок открытия нового знания	Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках	О: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Раскрывать значение новых терминов, дат, работать с исторической картой У: Организовать работу учащихся по изучению нового материала	П: 1) Формирование мотивации к изучению истории; 2) понимание смысла терминов урока; 3) получение первых навыков работы с картой.	МП: 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	Л: 1) Осмысление социального значимого опыта предшествующих поколений; 2) развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в различных учебных ситуациях	Учительский	Учебник, презентация	с.6-8, словарь.
Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6 ч.)													
2.	Древнейшие люди	1			Комбинированный	Происхождение человека. Его расселение, занятия, орудия труда, овладение огнём	О: 1) Показывать на карте расселение древ. людей; 2) рассказывать об условиях жизни, занятиях У: Организовать работу учащихся по изучению нового материала	П: 1) Формирование представления о происхождении, занятиях и ОТ древних людей; 2) понимание смысла терминов урока; 3) получение первых навыков работы с исторической картой.	МП: 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	Л: 1) Осмысление социального значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, воспитание толерантности	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 1, записи в тетр., понятия, карта
3.	Родовые общины охотников и собирателей	1			Комбинированный	Расселение людей по Европе и Азии. Формирование родовых общин, изменение ОТ,	О: 1) Показывать на карте расселение людей; 2) рассказывать об изменениях в жизни	П: 1) Осознание учащимися изменений в жизни людей и их последствий;	МП: 1) формирование умения работать с учебной и	Л: 1) Осмысление социального значимого опыта предшествующих поколений; 2)	Учительский	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 2, записи в тетради, понятия,

					занятий людей	людей; 3) объяснять значение открытий и изобретений У: Организовать работу учащихся по изучению нового материала	2) понимание смысла терминов урока; 3) получение навыков работы с исторической картой, историческими документами.	внешкольной информации; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	понимание культурного многообразия мира, воспитание толерантности			карта, доп. Материал
4.	Возникновение искусства и религии	1		Комбинированный	Представления людей об окружающем мире, верования первобытных людей	О: 1) Рассказывать о верованиях и искусстве первобытных людей, используя текст учебника и иллюстрации; 2) показывать на карте расселение людей. У: Организовать работу учащихся по изучению нового материала	П: 1) Формирование представления о возникновении искусства и религии у первобытных людей; 2) понимание смысла терминов урока; 3) получение навыков работы с исторической картой, иллюстрациями учебника.	МП: 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	Л: 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, эстетическое воспитание	Учительский	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 3, записи в тетради, понятия, карта, доп. материал
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1		Комбинированный	Возникновение земледелия и скотоводства, развитие ремесла. Управление племенами и родами	О: 1) Показывать на карте древнейшие районы земледелия; 2) проследить процесс появления новых занятий людей У: Организовать работу учащихся по изучению нового материала	П: 1) Осмысление учащимися процесса возникновения ЗД и СВ; 2) понимание смысла терминов урока; 3) получение навыков работы с исторической картой и иллюстрациями учебника.	МП: 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	Л: 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, воспитание толерантности	Учительский, Взаимоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 3, записи в тетради, понятия, карта
6.	Появление неравенства и знати	1		Комбинированный	Развитие ремесел, обработка металла, появление соседской общины, неравенства и	О: 1) Проследить и объяснять причины появления неравенства; 2) работать с картой,	П: 1) Осмысление причин и следствий появления неравенства; 2)	МП: 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной	Л: 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание	Учительский	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 1-5, записи в тетради, понятия, карта,

					знати	тестами У: Организовать работу учащихся по изучению нового материала	понимание смысла терминов урока; 3) получение навыков работы с исторической картой, историческими документами.	информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	культурного многообразия мира, воспитание толерантности			подготовка к повторению
7	Счёт лет в истории	1			Комбинированный Представление о счёте времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счёт лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие»	О: 1) Работать с лентой времени; 2) решать исторические задачи У: Организовать работу учащихся по овладению новыми навыками	П: 1) Формирование навыка работы с лентой времени, решения исторических задач.	МП: 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	Л: 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культуры многообразия мира, этическое и эстетическое воспитание	Учительский	Учебник, презентация, раб.тетрадь	С. 29-32, задачи

Раздел 2. Древний Восток (20 ч.)												
8.	Государство на берегах Нила	1			Урок открытия нового знания Египет на карте. Природные условия Египта. Образование единого государства	О: 1) Показывать на карте Египет; 2) рассказывать о природе Египта; 3) работать с понятиями У: Организовать работу учащихся по изучению нового материала	П: 1) Формирование представлений о Древнем Египте; 2) получение навыков работы с исторической картой, иллюстрациями учебника, умение решать познавательные задачи.	МП: 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	Л: 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, этическое и эстетическое воспитание	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 6, записи в тетради, понятия, карта
9.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1			Комбинированный Жители Египта. Жизнедеятельность земледельцев и ремесленников	О: 1) Характеризовать основные группы населения Египта, их занятия и положение; 2) работать с	П: 1) Формирование представлений о жителях Древнего Египта, их	МП: 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией;	Л: 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание	Учительский	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 7, записи в тетради, понятия, карта, письм.

						понятиями и картой У: Организовать работу учащихся по изучению нового материала	нелёгком труде; 2) понимание смысла терминов урока; 3) получение навыков работы с исторической картой, иллюстрациями учебника.	2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	культурного многообразия мира, воспитание толерантности			Рассказ от имени жителей Египта
10.	Жизнь египетского вельможи	1		Комбинированный	Древнеегипетские гробницы. Жизнедеятельность вельмож. Появление бюрократии. Коррупция в Древнем Египте	О: 1) рассказывать о жизни и занятиях вельмож; 2) работать с иллюстрациями, документами, понятиями У: Организовать работу учащихся по изучению нового материала	П: 1) Формирование представления о жизни вельмож в Древнем Египте; 2) понимание смысла терминов урока; 3) получение навыков работы с исторической картой, документами, иллюстрациями учебника.	МП: 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	Л: 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, воспитание толерантности	Учительский	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 8, записи в тетради, понятия, карта
11.	Военные походы фараонов	1		Комбинированный	Вооружение египетского войска. Причины и последствия походов египетских фараонов. Походы фараона Тутмоса III	О: 1) Показывать на карте древние города и государства, завоёванные фараонами; 2) объяснять причины, ход и итоги завоёвательных походов У: Направлять работу учащихся по изучению нового материала	П: 1) Формирование представления о завоёвательных походах фараонов; 2) распознавание интересов различных общественных групп; 2) понимание смысла терминов урока; 3) получение навыков работы с исторической картой, историческими документами.	МП: 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	Л: 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, воспитание толерантности	Учительский	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 9, записи в тетради, понятия, карта
12.	Религия древних египтян	1		Комбинированный	Религиозные верования и боги древних египтян.	О: 1) Объяснять, в чём заключалась роль религии, жрецов	П: 1) Формирование представления о	МП: 1) формирование умения работать	Л: 1) Осмысление социально значимого опыта	Учительский	Учебник, раб.тетрадь,	П-ф 10, записи в тетради,

					й	Религия и власть фараона	в Египте; 2) характеризовать источники, работать с дополнительной литературой У: Направлять работу учащихся по изучению нового материала	2) религии египтян; 2) понимание смысла терминов урока; 3) получение навыков работы с иллюстрациями учебника, приложениями, документами, дополнительной литературой.	с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, воспитание толерантности		презентация	понятия, доп. материал
13.	Искусство древних египтян	1			Комбинированный	Пирамиды, храмы, гробницы – источники наших знаний об архитектуре, скульптуре и живописи древних египтян	О: 1) Описывать предметы материальной культуры произведения древнеегипетского искусства; 2) характеризовать источники, работать с дополнительным материалом У: Организовать работу учащихся по изучению нового материала	П: 1) Формирование у учащихся представления об искусстве египтян; 2) понимание смысла терминов урока; 3) получение навыков работы с иллюстрациями учебника, приложениями, документами, дополнительными источниками, умение решать познавательные задачи.	МП: 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	Л: 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, этическое и эстетическое воспитание	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 11, записи в тетради, понятия, карта, доп. материал
14.	Письменность и знания древних египтян	1			Комбинированный	Знания древних египтян об окружающем мире. Иероглифы и папирусы	О: 1) Рассказывать о знаниях и письменности древних египтян; 2) характеризовать источники, работать с дополнительным материалом У: Направлять работу учащихся по изучению нового материала	П: 1) Формирование у учащихся представления о письменности и знаниях египтян; 2) получение навыков работы с иллюстрациями учебника, документами, дополнительными источниками.	МП: 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	Л: 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, этическое и эстетическое воспитание	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 12, записи в тетради, понятия

	Повторение	1			Урок рефлексии	Повторение изученного материала	О: 1) Работать с лентой времени; 2) решать исторические задачи У: Направлять работу учащихся по изучению нового материала	П: 1) закрепление основных понятий, терминов, дат	МП: 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	Л: 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, этическое и эстетическое воспитание	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь,	задание к параграфу (по выбору), письм.
17.	Древнее Двуречье	1			Урок открытия нового знания	Природа и климатические условия Двуречья. Занятия жителей, религия и письменность	О: 1) Показывать на карте Древнее Двуречье; 2) рассказывать об условиях жизни, занятиях, религии, письменности; 3) работать с картой, текстом учебника У: Направлять работу учащихся по изучению нового материала	П: 1) Формирование представления о древнейшем государстве; 2) развитие навыков работы с картой, иллюстрациями учебника, документами, умение решать познавательные задачи.	МП: 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	Л: 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, воспитание толерантности	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 13, записи в тетради, понятия, карта
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1			Комбинированный	Вавилон – главный город Двуречья. Законы царя Хаммурапи	О: 1) показывать на карте города и Вавилонское царство; 2) понимать суть законов царя Хаммурапи; 3) характеризовать источники У: Направлять работу учащихся по изучению нового материала	П: 1) Формирование у учащихся представления о древнем Вавилоне, сути древних законов, личности царя Хаммурапи; 2) развитие навыков работы с историческими документами, понятиями, картой.	МП: 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	Л: 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, воспитание толерантности	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 14, записи в тетради, понятия
19.	Финикийские мореплаватели (1)	1			Комбинированный	Восточное Средиземноморье в древности.	О: 1) Показывать на карте Восточное Средиземноморье,	П: 1) Формирование представления	МП: 1) формирование умения работать	Л: 1) Осмысление социально значимого опыта	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь,	П-ф 15, записи в тетради,

					й	Природные условия и занятия финикийцев	Финикию и её колонии; 2) рассказывать об особенностях развития государства, создании алфавита <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	об особенностях древней Финикии, о предпосылках и следствиях создания алфавита; 2) развитие навыков работы с картой, документами, понятиями.	с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, воспитание толерантности	оль	презентация	понятия, карта
20.	Библейские сказания	1			Комбинированный	Ветхий Завет. Религиозные верования. Жизнедеятельность древнееврейских племён	<u>О:</u> 1) Показывать на карте Восточное Средиземноморье, родину древних евреев; 2) рассказывать об особенностях их развития, используя главы Ветхого Завета <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	<u>П:</u> 1) Формирование представления о Ветхом Завете как историческом источнике; 2) развитие навыков работы с картой, документами, понятиями, умение решать познавательные задачи.	<u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	<u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, нравственное воспитание	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 16, записи в тетради, понятия, карта
21.	Древнееврейское царство	1			Комбинированный	Палестина. Израильское царство. Ветхозаветные сказания	<u>О:</u> 1) Показывать на карте Восточное Средиземноморье, Израильское царство; 2) рассказывать об особенностях их развития, используя главы Ветхого Завета <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	<u>П:</u> 1) Формирование представления о Ветхом Завете как историческом источнике; 2) развитие навыков работы с картой, документами, понятиями.	<u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	<u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, воспитание толерантности	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 17, записи в тетради, понятия, карта
22.	Ассирийская держава	1			Комбинированный	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи	<u>О:</u> 1) Показывать на карте Восточное Средиземноморье, территории, завоёванные Ассирией; 2) рассказывать об особенностях её	<u>П:</u> 1) Формирование представления об особенностях древней Ассирии, о культурных сокровищах	<u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование	<u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 18, записи в тетради, понятия, карта

						развития и культуре У: Направлять работу учащихся по изучению нового материала	Ниневии; 2) развитие навыков работы с картой, документами, понятиями.	способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	мира, нравственное воспитание			
23.	Персидская держава «царя царей»	1		Комбинированный	Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями, зороастризм	О: 1) Показывать на карте территории, завоёванные персами; 2) рассказывать об особенностях их развития, объяснять, как она управлялась У: Направлять работу учащихся по изучению нового материала	П: 1) Формирование представления об особенностях древнего Персидского царства; 2) развитие навыков работы с картой, документами, понятиями.	МП: 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	Л: 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, нравственное воспитание	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 19, записи в тетради, понятия, карта
24.	Природа и люди Древней Индии	1		Комбинированный	Природные условия, занятия населения, общественное устройство, варны. Религия, возникновение буддизма. Культурное наследие. Древнеиндийский трактат о коррупции	О: 1) Показывать на карте территорию Древней Индии; 2) рассказывать об особенностях её развития; 3) объяснять, какую роль играли в Индии индуизм и буддизм У: Направлять работу учащихся по изучению нового материала	П: 1) Формирование представления об особенностях древней Финикии, о предпосылках и следствиях создания алфавита Индии; 2) развитие навыков работы с картой, документами, понятиями.	МП: 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	Л: 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, воспитание толерантности	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 20, записи в тетради, понятия, карта
25	Индийские касты.	1		Комбинированный	Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые	О: 1) Рассказать основные индийские касты; 2) рассказывать об их особенностях; 3) объяснять, какую роль играли в Индии индуизм и буддизм У: Направлять работу учащихся по изучению нового	П: 1) Формирование представления об особенностях древней Индии, её основных кастах 2) развитие навыков работы с документами, понятиями	МП: 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную	Л: 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, воспитание толерантности	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 21, записи в тетради, понятия, карта

					». Возникновение буддизма	материала		деятельность.				
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1			Комбинированный Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги.	О: 1) Рассказать о Конфуции, его учении.; 2) объяснять, какую роль играли в Индии индуизм и буддизм У: Направлять работу учащихся по изучению нового материала	П: 1) Формирование представления об особенностях древней Индии.; ее основных кастах 2) развитие навыков работы с документами, понятиями 3) составить представление о Конфуци и его учени	МП: 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	Л: 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, воспитание толерантности	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 22, записи в тетради, понятия, карта
27.	Первый властелин единого Китая	1			Комбинированный Природные условия, занятия населения. Империи Цинь и Хань. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Научные знания и изобретения	О: 1) Показывать на карте территорию древнего Китая, Финикию и её колонии; 2) рассказывать об особенностях его развития; 3) объяснять, какую роль играло в Китае конфуцианство У: Направлять работу учащихся по изучению нового материала	П: 1) Формирование представления об особенностях древнего Китая, его религиозном и культурном наследии; 2) развитие навыков работы с картой, документами, понятиями.	МП: 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	Л: 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, воспитание толерантности	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 23, записи в тетради, понятия, карта
28	Повторение по разделу «Древний Восток»	1			Урок рефлексии Закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.		П: Показывать древние государства Древнего Востока. Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника)	МП: Способность организовывать свою деятельность. Готовность к сотрудничеству с одноклассниками, учителем. умение взаимодействовать	Л: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций в современном мире.	Учительский, самоконтроль,	Тесты, карточки с заданиями	

					ий поэт. Поэма «Илиада»	религиозные культы в греческом обществе <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	анализировать поэмы для сопоставления реального и мифического в жизни героев; 2) развитие навыков работы с картой, документами, понятиями; умение составлять рассказ по рисунку.	с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, этическое и эстетическое воспитание	самоконтроль	ь, презентация	понятия, карта, дополн. материал или рассказ по рисунку
32.	Поэма Гомера «Одиссея»	1		Комбинированный	Гомер – великий древнегреческий поэт. Поэма «Одиссея»	<u>О:</u> 1) Характеризовать поэмы, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	<u>П:</u> 1) Формирование умения анализировать поэмы для сопоставления реального и мифического в жизни героев; 2) развитие навыков работы с картой, документами, понятиями; умение составлять рассказ по рисунку.	<u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	<u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, этическое и эстетическое воспитание	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 27, записи в тетради, понятия, карта, дополн. материал или рассказ по рисунку
33.	Религия древних греков	1		Комбинированный	Религия древних греков. Сказания о богах и героях	<u>О:</u> 1) Рассказывать о богах и героях древней Греции; 2) объяснять, какую роль играла религия в жизни греков <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	<u>П:</u> 1) Формирование представления о религии и героях Древней Греции; 2) развитие навыков работы с иллюстрациями учебника, документами, понятиями; умение решать познавательные задачи.	<u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	<u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, воспитание толерантности	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 28, записи в тетради, понятия, дополн. Материал

34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1			Комбинированный	Греческие полисы. Аттика и её население, занятия жителей. Бедственное положение земледельцев	О: 1) Показывать на карте Аттику; 2) характеризовать положение различных слоёв общества; проследить причины социальных конфликтов У: Направлять работу учащихся по изучению нового материала	П: 1) Формирование представления о жизни и занятиях жителей Аттики, осмысление причин социальных конфликтов; 2) развитие навыков работы с картой, документами, понятиями, иллюстрациями учебника; умение решать познавательные задачи.	МП: 1) формирование умения работать с учебной и внешней информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	Л: 1) Осмысление социального опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, воспитание толерантности	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 29, записи в тетради, понятия, карта
35.	Зарождение демократии в Афинах	1			Комбинированный	Афины. Утверждение демократии. Реформы Солона и Клисфена	О: 1) Показывать на карте Аттику и Афины; 2) рассказывать о том, как утвердилось демократия в Афинах, характеризовать реформы и их значение У: Направлять работу учащихся по изучению нового материала	П: 1) Формирование представления о причинах, сути и значении афинской демократии; 2) развитие навыков работы с документами, понятиями, иллюстрациями, умение решать познавательные задачи.	МП: 1) формирование умения работать с учебной и внешней информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	Л: 1) Осмысление социального опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, воспитание толерантности	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 30, записи в тетради, понятия, карта
36.	Древняя Спарта	1			Комбинированный	Спарта: основные группы населения. Политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела	О: 1) Показывать на карте Спарту; 2) давать сравнительную характеристику устройства Афин и Спарты; 3) рассказывать о спартанском воспитании У: Направлять работу учащихся по изучению нового материала	П: 1) Формирование представления об особенностях политического и социального устройства древней Спарты, спартанского воспитания; 2) развитие навыков работы с картой,	МП: 1) формирование умения работать с учебной и внешней информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	Л: 1) Осмысление социального опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, нравственное воспитание	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 31, записи в тетради, понятия, карта

								документами, понятиями, иллюстрациями; умение решать познавательные задачи.					
37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей (1)	1			Комбинированный	Почему, где и как греки основывали свои колонии. Жизнь в колониях	<u>О:</u> 1) Показывать на карте греческие колонии; 2) рассказывать об особенностях греческой колонизации, её отличии от финикийской <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	<u>П:</u> 1) Формирование представления о греческой колонизации; 2) развитие навыков работы с картой, документами, понятиями, иллюстрациями учебника.	<u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	<u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, воспитание толерантности	Учительский, самоконтроль	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	П-ф 32, записи в тетради, понятия, карта
38.	Олимпийские игры в древности	1			Комбинированный	Причины возникновения олимпийских игр. Пять незабываемых дней. Победители олимпийских игр	<u>О:</u> 1) Рассказывать об олимпийских играх и их роли в жизни греков; 2) сравнивать древние игры с современными <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	<u>П:</u> 1) Формирование представления о древних олимпийских играх; 2) развитие навыков работы с картой, иллюстрациями, понятиями; сравнивать исторические события, решать познавательные задачи.	<u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	<u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, этическое и эстетическое воспитание	Учительский, самоконтроль	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	П-ф 33, записи в тетради, понятия, дополн. материал

39.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1			Комбинированный	Греко-персидские войны; причины, участники. Марафонская битва. Причины победы греков	<u>О:</u> 1) Показывать на карте события войны и участников; 2) объяснять причины войны; 3) рассказывать о героизме греков <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	<u>П:</u> 1) Овладение представлением о роли греков в борьбе с персами; 2) умение изучать и систематизировать информацию, делать выводы, оценивать роль личности в истории.	<u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	<u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, нравственное воспитание	Учительский, самоконтроль к/к	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 34, записи в тетради, понятия, карта
40.	Нашествие персидских войск	1			Комбинированный	Греко-персидские войны: причины, участники, ход, причины победы греков	<u>О:</u> 1) Показывать на карте события войны и участников; 2) объяснять причины войны и победы греков; 3) рассказывать о героизме греков <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	<u>П:</u> 1) Овладение представлением о роли греков в борьбе с персами; 2) умение изучать и систематизировать информацию, делать выводы, оценивать роль личности в истории	<u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	<u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, воспитание толерантности	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 35, записи в тетради, понятия, карта
41.	В гаванях афинского порта Пирей	1			Комбинированный	Роль Пирея в жизни Афин. Военные и торговые гавани. Продажа рабов	<u>О:</u> 1) Показывать на карте Афины и Пирей; 2) рассказывать о роли этих городов в жизни древней Греции <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	<u>П:</u> 1) Формирование представления о порте Пирей и его роли в жизни Афин; 2) развитие навыков работы с иллюстрациями учебника, картой, понятиями; решать познавательные задачи.	<u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	<u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, этическое и эстетическое воспитание	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 36, записи в тетради, понятия, карта
42.	В городе богини Афины	1			Комбинированный	Афины – главный город афинского морского союза. Вклад	<u>О:</u> 1) Рассказывать о жизни афинян, о различных районах города; 2) характеризовать вклад	<u>П:</u> 1) Формирование представления о роли Афин в жизни греков, о	<u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной	<u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2)	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 37, записи в тетради, понятия, домашнее

					Афин в мировую культуру	Афин в мировую культуру <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	вкладе Афин в мировую культуру; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	понимание культурного многообразия мира, эстетическое воспитание		я	сочинение
43	В афинских школах и гимназиях.	1		Комбинированный	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература, скульптура, живопись. Древнегреческий театр	<u>О:</u> 1) Рассказывать о развитии культуры в Древней Греции; 2) объяснять, в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	<u>П:</u> 1) Овладение представлением о вкладе культуры Древней Греции в мировое культурное наследие; 2) умение анализировать и систематизировать информацию, делать выводы, давать полный правильный рассказ.	<u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	<u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, эстетическое воспитание	Учительский, взаимоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 38 записи в тетради, понятия, дополнит. Материал
44	В театре Диониса.	1		Комбинированный	Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений	<u>О:</u> 1) Рассказывать о развитии культуры в Афинах; 2) рассказать об афинских театрах <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	<u>П:</u> 1) Овладение представлением о вкладе культуры Древней Греции в мировое культурное наследие; 2) умение анализировать и систематизировать информацию, делать выводы, давать полный правильный рассказ	<u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	<u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, эстетическое воспитание	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 39 записи в тетради, понятия, дополнит. Материал
45.	Афинская демократия при Перикле	1		Комбинированный	Развитие афинской демократии	<u>О:</u> 1) Характеризовать афинскую демократию при Перикле; 2)	<u>П:</u> 1) Овладение представлением о развитии	<u>МП:</u> 1) формирование умения работать	<u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь,	П-ф 40, записи в тетради, понятия,

					й	при Перикле. Роль Перикла в истории Афин	объяснять, что означало в Древней Греции понятие «гражданин», приводить примеры гражданских поступков <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	демократии при Перикле, о роли Перикла в истории Греции; 2) умение анализировать и систематизировать информацию, делать выводы, оценивать роль личности в истории.	с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, воспитание толерантности	оль	презентация	характеристика личности
46.	Города Эллады подчиняются Македонии	1			Комбинированный	Период эллинизма. Завоевание Филиппом Македонским Эллады. Александр Македонский	<u>О:</u> 1) Показывать на карте Македонию, завоевание Греции; 2) объяснять причины поражения Греции и удач Македонии; 3) характеризовать историческую личность <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	<u>П:</u> 1) Понимание причин подчинения городов Эллады Македонии; 2) умение анализировать и систематизировать информацию, делать выводы, давать полный правильный ответ, характеризовать историческую личность.	<u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	<u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, нравственное воспитание	Учительский, Взаимоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 41, записи в тетради, понятия, карта
47.	Поход Александра Македонского на Восток	1			КУ	Восточный поход греко-македонских войск. Гибель Персидского царства. Образование державы Александра Македонского	<u>О:</u> 1) Показывать на карте походы и территорию державы Александра Македонского; 2) составлять исторический портрет Александра Македонского; 3) объяснять причины распада державы <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	<u>П:</u> 1) Формирование представления причинах гибели Персии и формирования новой державы; 2) развитие навыков работы с картой, документами, понятиями; умение анализировать информацию, характеризовать историческую личность. <u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность. <u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, нравственное воспитание		Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 42, записи в тетради, понятия, карта, характеристика личности	
48.	В Александрии Египетской (1)	1	6.03		Комбинированный	Распространение греческой культуры в странах	<u>О:</u> 1) Показывать на карте державу Александра Македонского,	<u>П:</u> 1) Формирование представления о причинах	<u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и	<u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 43, записи в тетради, понятия, карта,

					Востока. Александрия Египетская	Александрию; 2) рассказывать об особенностях развития Александрии <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	распространени я греческой культуры в странах Востока; 2) развитие умения анализировать и систематизировать информацию, делать выводы, давать полный правильный ответ.	внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, эстетическое воспитание	оль	я	подготовка к повторению
49.	Повторение темы «Древняя Греция»	1		Урок обобщения и систематизации материала	Систематизация и обобщение изученного материала	<u>О:</u> 1) Обобщать и систематизировать полученные знания; 2) работать с тестами <u>У:</u> Организовать работу учащихся по повторению изученного материала	<u>П:</u> 1) Формирование умения обобщать и систематизировать ранее изученный материал; 2) самостоятельно работать с тестами.	<u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	<u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, этическое и эстетическое воспитание	Учительский, самоконтроль	Раздаточный материал	
Раздел 4. Древний Рим (17 ч.)												
50.	Древнейший Рим.	1		Урок открытия нового знания	Местоположение и природа Италии. История возникновения Рима. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией	<u>О:</u> 1) Показывать на карте Италию и прилегающие территории; 2) рассказывать о природе и занятиях жителей Италии; 3) рассказывать о завоевании Римом Италии <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	<u>П:</u> 1) Формирование представления Древней Италии и о причинах завоевания Римом Италии ; 2) развитие навыков работы с картой, документами, понятиями; умения сравнивать и описывать природные условия древней Италии	<u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	<u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, воспитание толерантности	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 44 записи в тетради, понятия, карта, дополн. Материал

								и Греции, составлять рассказ.					
	Завоевание Римом Италии	1			Комбинированный	Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».	О: 1) Показывать на карте Италию и прилегающие территории; 2) рассказывать о природе и занятиях жителей Италии; 3) рассказывать о завоевании Римом Италии У: Направлять работу учащихся по изучению нового материала	П: 1) Формирование представления Древней Италии и о причинах завоевания Римом Италии ; 2) развитие навыков работы с картой, документами, понятиями; умения сравнивать и описывать природные условия древней Италии и Греции, составлять рассказ.	МП: 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	Л: 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, воспитание толерантности	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 45, записи в тетради, понятия, карта, дополн. Материал
51.	Устройство Римской республики	1			Комбинированный	Возникновение республики. Патриции и плебеи. Устройство Римской республики. Её отличие от греческой. Римская армия	О: 1) Объяснять понятие «республика»; 2) сравнивать римскую республику и афинскую демократию; 3) выделять интересы различных социальных групп У: Направлять работу учащихся по изучению нового материала	П: 1) Формирование представления о сущности управления в Римской республике, об устройстве римской армии; 2) развитие умения анализировать исторические факты, распознавать интересы различных общественных групп, сравнивать исторические явления.	МП: 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	Л: 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, воспитание толерантности	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 46, записи в тетради, понятия
52.	Вторая война Рима с	1			Комбинированный	Причины пунических	О: 1) Показывать на карте ход войны; 2)	П: 1) Овладение материалом об	МП: 1) формирование	Л: 1) Осмысление социально	Учительский,	Учебник, раб.тетрадь	П-ф 47, записи в тетради,

	Карфагеном (й	войн. Война с Карфагеном. Ганнибал. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье	объяснять её причины; 3) рассказывать об установлении господства Рима в Западном Средиземноморье <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	установлении господства Рима в Западном Средиземноморье; 2) развитие навыков работы с картой, понятиями; умение самостоятельно составлять рассказ, делать отзыв об ответе одноклассника.	умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, нравственное воспитание	взаимоконтроль	ь, презентация	понятия, карта
53.	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье	1			Комбинированный	Установление господства Рима во всём Средиземноморье: захват Греции, Македонии, Сирии, разрушение Коринфа и Карфагена	<u>О:</u> 1) Показывать на карте завоевания Рима; 2) характеризовать причины и итоги войн Рима; 3) рассказывать об образовании Римской империи <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	<u>П:</u> 1) Овладение материалом об установлении господства Рима во всём Средиземноморье; 2) развитие навыков работы с картой, понятиями; умение обобщать отдельные события, делать выводы.	<u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	<u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, воспитание толерантности	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 48, записи в тетради, понятия, карта
54.	Рабство в Древнем Риме	1			Комбинированный	Завоевание – главный источник рабства. Полное бесправие рабов. Труд рабов	<u>О:</u> 1) Рассказывать о тяжёлом положении рабов в Риме; 2) объяснять причины низкой производительности труда рабов <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	<u>П:</u> 1) Формирование представления о рабстве в Риме; 2) развитие навыков работы с картой, документами, понятиями; умение давать характеристику событиям и их участникам.	<u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	<u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, нравственное воспитание	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 49, записи в тетради, понятия, рассказ по рисунку
55.	Гражданские войны в Риме.	1			Комбинированный	Борьба римских крестьян за землю под руководством братьев	<u>О:</u> 1) Рассказывать о хозяйственной жизни в Риме; 2) объяснять причины, суть и итоги реформ Гракхов	<u>П:</u> 1) Формирование представления о причинах, сути, итогах и значении	<u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией;	<u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 50, записи в тетради, понятия

					Гракхов	<u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	реформ; 2) развитие навыков работы с документами, понятиям; умения давать характеристику событиям и их участникам.	2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	культурного многообразия мира, воспитание толерантности				
56.	Восстание Спартака	1			Комбинированный	Восстание рабов: причины, цели, участники, ход, итоги и значение <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	<u>О:</u> 1) Рассказывать и показывать на карте ход восстания; 2) объяснять причины и характеризовать итоги и причины поражения рабов; 2) развитие навыков работы с картой, понятиями; умения давать характеристику событиям и их участникам. <u>П:</u> 1) Овладение представлением о причинах, целях, ходе, значении восстания рабов; 2) развитие навыков работы с картой, понятиями; умения давать характеристику событиям и их участникам.	<u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	<u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, нравственное воспитание	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 24, записи в тетради, понятия, карта, характеристик а личности	
57.	Единовластие Цезаря	1			Комбинированный	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	<u>О:</u> 1) Объяснять причины гражданских войн и перехода от республики к империи; 2) характеризовать личность Цезаря <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	<u>П:</u> 1) Формирование представления о причинах перехода Рима от республики к империи; 2) развитие навыков работы с картой, понятиями; умения давать характеристику событиям и их участникам.	<u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	<u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, нравственное воспитание	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 52, записи в тетради, понятия, карта, характеристик а личности
58.	Установление империи	1			Комбинированный	Становление императорской власти в Риме. Марк Антоний и Октавиан. Римское право о коррупции	<u>О:</u> 1) Рассказывать об установлении императорской власти в Риме; 2) характеризовать исторические личности Антония и Октавиана и их роль в истории Рима	<u>П:</u> 1) Овладение представлением об установлении империи в Риме; 2) развитие навыков работы с картой, историческими источниками,	<u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности	<u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира,	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 53, записи в тетради, понятия, карта, характеристик а личности

						<u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	понятиями; умения давать характеристику событиям и их участникам.	сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	нравственное воспитание				
59.	Римская империя в первые века нашей эры.	1	22.04		Комбинированный	Соседи Рима и отношения с ними <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	<u>О:</u> 1) Показывать на карте соседей Рима; 2) характеризовать отношения между Римом и соседями <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	<u>П:</u> 1) Формирование представления о территории Римской империи и отношениях Рима с соседями; 2) развитие навыков работы с картой, понятиями; умения давать характеристику историческим событиям и явлениям.	<u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	<u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, воспитание толерантности	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 54, записи в тетради, понятия, карта
60.	Рим при императоре Нероне	1			Комбинированный	Императоры объявляют себя богами. Правление Нерона. Падение нравов в Риме <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	<u>О:</u> 1) Рассказывать о правлении Нерона и падении нравов в Риме; 2) характеризовать историческую личность и её роль в истории Рима <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	<u>П:</u> 1) Формирование представления об императоре Нероне и падении нравов в Риме; 2) развитие навыков работы с картой, понятиями; умения давать характеристику исторической личности.	<u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	<u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, нравственное воспитание	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 24, записи в тетради, характеристик личности
61.	Первые христиане и их учение (1)		29.04		КУ	Возникновение и распространение христианства в Риме. Христианская этика. Отношения к взяточничеству в мировых <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	<u>О:</u> 1) Рассказывать о возникновении и распространении христианства в Римской империи <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	<u>П:</u> 1) Формирование представления о причинах возникновения и распространения христианства; 2) развитие навыков работы с картой, источниками, понятиями; умения давать характеристику историческим событиям и явлениям. <u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность. <u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание		Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 56, записи в тетради, понятия	

					религиях		культурного многообразия мира, воспитание толерантности						
62.	Расцвет Римской империи во II в. н.э. (1)		06.05		КУ	Отказ от использования рабов в сельском хозяйстве. Правление императора Траяна	<u>О:</u> 1) Рассказывать о периоде правления императора Траяна; 2) характеризовать историческую личность и её роль в истории Рима <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	<u>П:</u> 1) Формирование представления о правлении лучшего из императоров Траяна и его роли в истории Рима; 2) развитие навыков работы с картой, понятиями; умения давать характеристику исторической личности. <u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность. <u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, этическое и эстетическое воспитание	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 57, записи в тетради, понятия, карта, характеристика личности		
63.	Вечный город и его жители	1			Комбинированный	Достопримечательности Рима. Досуг римлян. «Хлеба и зрелищ»	<u>О:</u> 1) Рассказывать о достопримечательностях Рима; 2) характеризовать досуг римлян, падение нравов; 3) проследить последствия изменений в Риме <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	<u>П:</u> 1) Формирование представления о достопримечательностях, досуге и падении нравов в Риме; 2) развитие навыков работы с источниками, иллюстрациями, понятиями; умения давать характеристику историческим событиям и явлениям.	<u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	<u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, этическое и эстетическое воспитание	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 58, записи в тетради, понятия
64.	Римская империя при Константине	1			Комбинированный	Вторжение варваров. Император Константин и его реформы. Перенесение столицы	<u>О:</u> 1) Характеризовать личность и реформы императора Константина; 2) проследить по карте вторжение варваров, перенесение столицы <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	<u>П:</u> 1) Формирование представления о личности и деятельности императора Константина; 2) развитие навыков работы с картой, понятиями; умения давать характеристику исторической личности.	<u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	<u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, воспитание толерантности	Учительский, самоконтроль	Учебник, раб.тетрадь, презентация	П-ф 59, записи в тетради, понятия, карта, характеристика личности

65.	Взятие Рима варварами	1			Комбинированный	Разделение империи на два государства. Нашествие варваров. Падение Западной Римской империи	<u>О:</u> 1) Проследить по карте распад империи, нашествие варваров; 2) характеризовать причины, ход, итоги и значение падения ЗРИ <u>У:</u> Направлять работу учащихся по изучению нового материала	<u>П:</u> 1) Формирование представления о причинах, ходе, итогах и значении падения ЗРИ; 2) развитие навыков работы с картой, понятиями; умения давать характеристику историческим событиям и явлениям.	<u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	<u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, нравственное воспитание	Учительский, самоконтроль	Учебник, рабочая тетрадь, презентация	П-ф 60, записки в тетради, понятия, карта, подготовка к повторению
66.	Повторение по теме «Древний Рим»	1			Урок рефлексии	Систематизация и обобщение изученного материала	<u>О:</u> 1) Обобщать и систематизировать полученные знания; 2) работать с тестами <u>У:</u> Организовать работу учащихся по повторению изученного материала	<u>П:</u> 1) Формирование умения обобщать и систематизировать ранее изученный материал; 2) самостоятельно работать с тестами.	<u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	<u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, этическое и эстетическое воспитание	Учительский, самоконтроль	Раздаточный материал	
67-68.	Итоговое повторение	2			Урок общепедагогической направленности	Систематизация и обобщение изученного материала	<u>О:</u> 1) Обобщать и систематизировать полученные знания; 2) работать с тестами <u>У:</u> Организовать работу учащихся по повторению изученного материала	<u>П:</u> 1) Формирование умения обобщать и систематизировать ранее изученный материал; 2) самостоятельно работать с тестами. <u>МП:</u> 1) формирование умения работать с учебной и внешкольной информацией; 2) формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность. <u>Л:</u> 1) Осмысление социально значимого опыта предшествующих поколений; 2) понимание культурного многообразия мира, этическое и эстетическое воспитание		Сообщения учащихся	Дополнительный материал		