

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная школа с. Коромысловка
Кузоватовского района Ульяновской области
(МОУ ОШ с. Коромысловка)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Чехонина Г.А.
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ОШ с. Коромысловка
Чехонин Г.А.
Приказ № 124-ОД от 30.08.2017 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Окружающий мир

Класс 4

Уровень общего образования начальное общее образование

Срок реализации программы, учебный год 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану 70 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой. (Программы по учебным предметам. Реализация образовательного стандарта второго поколения. УМК «Перспективная начальная школа». М.: Академкнига/Учебник, 2012 год)

Учебник «Окружающий мир», авторы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова. (М.: Академкнига/Учебник, 2016 год) рекомендовано МО РФ
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составила: учитель начальных классов Акимова Н.Н.

Основные задачи изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе

Цель изучения курса - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Задачи:

формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

развитие умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка на основе учёта его жизненного опыта;

развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе

Предмет «Окружающий мир» способствует формированию **личностных результатов обучения**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;

ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за неё ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);

базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть своё место в них);

любовь к Родине, выраженная в интересе к её природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;

базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учёт нравственных позиций других людей);

учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; устойчивый учебнопознавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин, являются:

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
сформированность умений наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, Интернет);
сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в Интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;
способность использовать готовые модели (глобус, карту, план, план-карту, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;
способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолётов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и применения необходимой информации в быту;
умение составлять список используемой литературы и Интернет-адресов;
способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном, сотрудничестве, учитывая позицию партнёра (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнёра другой точки зрения, в том числе не совпадающей с собственной точкой зрения ученика;
способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»);

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование *следующих универсальных учебных действий (УУД)*:

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 4-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);
добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

применение и представление информации;
осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
анализ, синтез;
сравнение; классификация по заданным критериям.

Регулятивные УУД

самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
формулировать и удерживать учебную задачу;
предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
составлять план и последовательность действий.

Коммуникативные УУД:

задавать и отвечать на вопросы;
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
вести устный и письменный диалог;
оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
слушать и понимать речь других;
вступать в беседу на уроке и в жизни;
совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
вступать в беседу на уроке и в жизни.

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник начальной школы научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения при родных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
 - описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
 - называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;

- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник начальной школы научится:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства — Президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции — Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России место положение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на ленте времени;
- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеок кадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Выпускник начальной школы получит возможность:

- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- научиться определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник начальной школы научится:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т. д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе

Основные содержательные линии четвертого класса (Земля - планета Солнечной системы; родная страна - Россия; страны и народы мира; человек - часть природы, человек - член общества; история Отечества) реализуются в рамках определенных Стандартом содержательных блоков.

Человек и природа

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (названия, расположения на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край - часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные

места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов.

Человек и общество

Наша родина - Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения - Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Родной край - часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм - международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь «из варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988 г.). Первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства (XI-XII вв.)), основание г. Ярославля (988-1010 гг.). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович - Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович - Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-1157 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена - времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог - Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах - духовная власть и сила), иудеи (Бог - всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда - духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники - дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа. Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября - День народного единства: борьба Российского государства с иноземными

захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей - панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину - первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля - День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасности поведения

Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновения с морскими животными в воде).

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (вредные привычки: курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки; нежелание при необходимости носить очки).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
	История Отечества	7
1.1	Древние славяне.	1
1.2	Древняя Русь.	1
1.3	Крещение Руси.	1
1.4	Борьба Руси с западными завоевателями.	1
1.5	Возникновение Москвы. Первые московские князья.	1
1.6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.)	1
1.7	Обобщение по теме «Древние славяне».	1
	Земля – планета Солнечной системы	4
2.1	Солнечная система.	1
2.2	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца.	1
2.3	Природные зоны нашей страны.	1
2.4	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». (Готовимся к олимпиаде.)	
	Путешествие по природным зонам России	13
3.1	Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.)	1
3.2	Животные ледяной зоны. Арктика и человек.	1
3.3	Тундра.	1
3.4	Тундра и человек.	1
3.5	Зона лесов. Растения зоны лесов.	1
3.6	Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей.	1
3.7	Зона степей.	1
3.8	Степь и человек.	1
3.9	Зона пустынь.	1
3.10	Жизнь человека в пустыне.	1
3.11	Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. (Третье заседание клуба.)	1
3.12	Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье.	1
3.13	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». (Готовимся к олимпиаде.)	1
	Родной край – часть великой России	11
4.1	Твой родной край.	1
4.2	Московское время.	1
4.3	Карта твоего края.	1
4.4	Поверхность и водоемы твоего края.	1
4.5	А что можешь сделать ты?	1
4.6	Полезные ископаемые твоего края.	1
4.7	Растения твоего края.	1
4.8	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные.	1
4.9	Народные промыслы твоего края.	1

4.10	Заповедные места твоего края.	1
4.11	Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». (Готовимся к олимпиаде.)	1
	Человеческий организм	11
5.1	Как устроен организм человека. (Письмо руководителей клуба школьникам.)	1
5.2	Путешествие в мир клеток.	1
5.3	Самый большой орган чувств.	1
5.4	Как человек двигается.	1
5.5	Пищеварительная система.	1
5.6	Система кровообращения.	1
5.7	Познакомимся с дыхательной системой.	1
5.8	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие.	1
5.9	Как почки удаляют из организма вредные вещества.	1
5.10	Нервная система человека.	1
5.11	Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде.	1
	Изучаем органы чувств	8
6.1	«Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. (Четвертое заседание клуба.)	1
6.2	Высуни язык и скажи: «А».	1
6.3	«Взгляд» на глаз.	1
6.4	Ухо не только орган слуха.	1
6.5	Ухо – орган равновесия.	1
6.6	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними.	1
6.7	Советы врача.	1
6.8	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде.	1
	Путешествие по странам мира	6
7.1	Границы России.	1
7.2	Границы России.	1
7.3	Соединенные штаты Америки (США).	1
7.4	Великобритания.	1
7.5	Франция.	1
7.6	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». (Готовимся к олимпиаде.)	1
	Москва как летопись истории России	5
8.1	День народного единства.	1
8.2	Москва: память о войне 1812 года.	1
8.3	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.	1
8.4	Памятники Москвы покорителям космоса.	1
8.5	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». (Готовимся к школьной олимпиаде.)	1
	Мы – граждане России	5
9.1	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация.	2
9.2	Основной закон страны – Конституция России. Президент России.	2
9.3	Обобщение по теме: «Мы – граждане России» или экскурсия в краеведческий музей.	1
	Итого	70

