

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная школа с.Коромысловка
Кузоватовского района Ульяновской области
(МОУ ОШ с.Коромысловка)

РАСМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2017г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Джусеева Т.А. Чехонина
«30» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ОШ с.Коромысловка
Джусеева Т.А. Чехонин
Приказ № 124-ОД от 30.08.2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: основы профессионального самоопределения

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану

Всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составила учитель технологии Дыдыкина М.В.



Цели и задачи учебного предмета

Курс «Основы профессионального самоопределения» является составным компонентом предпрофильной подготовки выпускников основной школы.

Цель курса - оказать учащимся 9 класса общеобразовательного учреждения помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями, профессиональными способностями и возможностями и с учетом потребностей рынка труда в кадрах.

Специфической особенностью данного курса является то, что его изучение осуществляется в процессе выполнения творческого проекта «Мой выбор».

Задачи курса:

- ☐ Вооружить учащихся знаниями основ жизненного и профессионального самоопределения.
- ☐ Сформировать у школьников представление о мире труда и профессий.
- ☐ Оказать учащимся помощь в выявлении своих профессиональных способностей и возможностей.
- ☐ Ознакомить выпускников основной школы с путями и средствами активной подготовки к адекватному профессиональному самоопределению.
- ☐ Создать условия для выполнения и защиты учащимися творческого проекта «Мой выбор».

1. Планируемые результаты.

Предметные:

Знать определение «профессии», «профессиограмма», «самооценка», «уровень притязаний», «интересы», «склонности», «мотивы», «потребности», классификацию профессий, отделы, группы, классы, типы профессий. Знать определение «способности»; условия развития способностей, виды способностей, определение вида специальных способностей, психологических процессов; «цель и смысл жизни», «профессиональное самоопределение», знать типы учебных заведений, этапы профессионального самоопределения, понятие профконсультация, определение «карьера», «профессиональный план», «профессиональная пригодность», «профессиональная проба». Знать цель и задачи творческих проектов «Мой выбор», компоненты проекта «Мой выбор», требования к оформлению проекта, порядок проведения защиты проекта.

Понимать различия в деятельности людей разных профессий, в выше указанных понятиях. что от уровня самооценки, часто зависит уровень притязаний личности; «мотивы», «потребности». Понимать знания способностей, задатков в успешном профессиональном самоопределении; роль психологических процессов в успешном профессиональном самоопределении; понимать как цель в жизни помогает в выборе путей получения профессий; как влияет профессиональная пригодность на реализацию профессионального плана и карьеры. Понимать суть

профессии, требования к ней. Понимать суть критериев оценки выполнения и защиты проекта.

Уметь отличать профессии, специальности, должности соотносить их к определённому классу; отличать интересы и склонности, определять направленность интересов. определить уровень самооценки, уровень притязаний. Уметь давать характеристики всем видам мотивов, потребностей; отличать общие и специальные способности; охарактеризовать каждый психологический процесс с точки зрения значимости его для определённой группы профессий. Уметь применять формулу оптимального выбора профессий; определять медицинские противопоказания и неблагоприятные факторы к профессии; правильный выбор профессии.

Использовать приобретённые знания и умения в построение своей системы «я-концепция»; в развитие своих интересов и склонностей с целью целенаправленного профессионального самоопределения; в выявление личных мотивов и потребностей, их грамотного формирования и развития; в развитие своих общих и специальных способностей; для грамотного оценивания своих психологических процессов с ориентацией на будущую профессию; для выбора оптимального учебного заведения для получения желаемой профессии. Использовать приобретённые знания и умения своевременного грамотного самоизлучения с целью безошибочного определения степени профессиональной пригодности и построения личного профессионального плана; для правильного выбора профессии, умения анализировать полученный опыт.

Метапредметные:

Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; ставить и формулировать проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач; ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них; выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Коммуникативные: допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных проблем; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении проблем; договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и алгоритм действий; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, формулировать собственное мнение и позицию; принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.

Личностные:

Проявление устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач. Выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха деятельности. Определять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу. Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов. Уметь вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии, строить логические цепи рассуждений. Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе. Уметь оценивать достигнутый результат, вносить коррективы дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

2. Содержание программы.

1. Основы профессионального самоопределения (3 часа)

Сущность и виды самоопределения человека. Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу – Могу – Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессии. Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средства труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сфера материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства. Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессий. Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению. Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению.

Практическая работа. Проведение диспута «Кем быть?».

Проведение дидактической игры «Угадай профессию» и викторины «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий». Разработка профессиограммы предполагаемой профессии.

2. Внутренний мир человека и система представлений о себе (2 часа)

Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии. Самооценка как компонент «Я – концепций». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

Практическая работа. Определение уровня самооценки.

3. Профессиональные интересы и склонности (3 часа).

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов.

Практические работы. Диагностическая процедура «Карта интересов»

Дифференцированно-диагностический опросник (определение склонностей школьников к сфере профессиональной деятельности)

4.Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении (2 часа).

Мотивы, ценностные ориентации . Классификация мотивов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные. Ценностная ориентация, как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентации, виды ценностей.

Практическая работа. Определение познавательного и профессионального мотива.

5.Способности условия их проявления и развития (2 часа).

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии. Условия развития способностей.

Практическая работа. Определение уровня специальных способностей.

6.Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении (3 часа).

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

Практическая работа. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам.

7.Природные свойства нервной системы (2 часа).

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека. Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности. Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. Положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.

Практическая работа. Определение особенностей характера по методике «Мой характер». Определение типа темперамента школьников по методике Айзенка.

8. Сущность профессионального самоопределения (4 часа).

Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самосознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление. Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности. Цель, задачи и содержание профильного обучения старшекласников. Структура содержания профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика. Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях. Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации.

Практическая работа. Составление школьниками плана подготовки к приобретению профессии. Составление перечня вопросов к профконсультантам. Дидактическая игра «Профессиональное консультирование». Ознакомление с профессиональными учебными заведениями Ульяновской области.

9. Профессиональные и жизненные планы (3 часа).

Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка. Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессий по степени их влияния на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

Практическая работа. Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья». Выявление по различным методикам профессиональной пригодности школьников к предполагаемым видам деятельности.

10. Профессиональная проба (2 часа).

Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профпроб.

Практическая работа. Дидактическая игра «Человек-профессия».

Игровые упражнения «Кто есть кто», «Спящий город».

11. Профориентационный проект «Мой выбор»: разработка и оформление (7 часов).

Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

Практическая работа. Выполнение , оформление и защита проекта.

12. Обобщение полученных знаний (1 час).

Готовность к профессиональному самоопределению. Показатель готовности к профсамоопределению, ее уровни. Принятие решения о профессиональном выборе.

Практическая работа. Заполнение Карты готовности к профессиональному самоопределению.

3. Тематическое планирование.

№п/п	Название темы	Количество часов	Практические занятия
1.	<u>Основы профессионального самоопределения</u> 1. Основы профессионального самоопределения. Ситуация выбора профессии 2. Отрасли экономики. Классификация профессий. Формула профессии 3. Профессиограмма и психограмма.	3 1 1 1	 + +
2.	<u>Внутренний мир человека и система представлений о себе</u>	2	+
3.	<u>Профессиональные интересы и склонности</u> 1. Профессиональные интересы и склонности 2. Диагностическая процедура «Карта интересов» 3. Дифференцированно-диагностический опросник	3 1 1 1	 +
4.	<u>Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении</u> 1. Мотивы, ценностные ориентации Классификация мотивов 2. Определение познавательного и профессионального мотива	2 1 1	 +
5.	<u>Способности условия их проявления и развития</u> 1. Понятие способности, виды способностей. Условия развития способностей 2. Определение уровня специальных способностей	2 1 1	 +
6.	<u>Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении</u> 1. Психологические процессы их виды и характеристики с точки зрения значимости для профессий 2. Определения уровня психических процессов	3 2 1	 +
7.	<u>Природные свойства нервной системы</u> 1. Характер, качества характера и отношение личности к действительности	2 1	+

	2.Природные свойства нервной системы	1	+
8.	<u>Сущность профессионального самоопределения</u> 1.Сущность профессионального самоопределения. 2.Профильное обучение предпрофильная подготовка 3.Пути получения профессионального образования. 4. Профессиональная консультация	4 1 1 1 1	 + +
9.	<u>Профессиональные и жизненные планы.</u> 1. Профессиональная пригодность. 2. Здоровье и выбор профессии 3. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание.	3 1 1 1	 + +
10.	<u>Профессиональная проба</u>	2	+
11.	Профориентационный проект «Мой выбор»: разработка и оформление	7	+
12.	<u>Обобщение полученных знаний</u>	1	+
	Итого	34	