

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная школа с.Коромысловка
Кузоватовского района Ульяновской области
(МОУ ОШ с.Коромысловка)

РАСМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2017г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Т.А. Чехонина
«30» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ОШ с.Коромысловка
Г.А. Чехонин
Протокол № 124 от 30.08.2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета русский язык

Класс: 2

Уровень общего образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану

Всего 35 часов в год; в неделю 1 час

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова (Программы по учебным предметам. Реализация образовательного стандарта второго поколения. УМК «Перспективная начальная школа» М.:Академкнига/Учебник, 2012 год)

Учебник «Русский язык», авторы: Н.А.Чуракова. (М.:Академкнига/Учебник, 2012год) рекомендовано МО РФ

Рабочую программу составила учитель начальных классов Дядыкина М.В.

Цели и задачи учебного предмета

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

- *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических **задач**:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» во 2-м классе является формирования следующих умений:

- самоопределение - система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач;
- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты:

В области познавательных УУД (общеучебных) обучающийся научится:

- работать с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;
- анализ и интерпретация информации;
- применение и представление информации;
- оценка получаемой информации;
- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- моделировать
- подводить под понятие;
- устанавливать причинно-следственные связи;

В области коммуникативных УУД обучающийся должен уметь:

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,
- в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД:

- контроль и самоконтроль учебных действий;
- самоконтроль процесса и результатов деятельности.

(Обучающийся научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Предметными результатами изучение курса «Русский язык» во 2классе являются формирование следующих умений

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы...).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непронизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;

- выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;

- употреблять разделительные ь и ъ;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

- **Обучающиеся получают возможность научиться:**

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);

написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

2. Содержание учебного предмета.

(140 часов)

Фонетика и орфография

- Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]-ды — в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.
- Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
- Правописание сочетаний чк, чн, нч.
- Написание ы или и после ц в разных частях слова.
- Написание частицы не со словами, называющими действия.
- Разграничение на письме приставок и предлогов.
- Написание разделительных ь и ъ.
- Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Лексика

- Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова.
- Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.
- Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

- Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование

- Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.
- Корень слова. Понятие о родственных словах.
- Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).
- Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.
- Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.
- Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.
- Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.
- Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).
- Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.
- Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.
- Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.
- Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Морфология

- Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.
- Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Лексикография

- Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи с элементами культуры речи

- Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.
- Текст-описание и текст-повествование.
- Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.
- Определение темы и основной мысли живописного произведения.
- Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или

переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

- «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.
- Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

3. Тематическое планирование.

№п/п	Название темы	Количество часов
	Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотек Анишит- Йокоповны	8
1	Толковый словарь. Обратный словарь.	1
2	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» Словарь «Происхождения слов»	1
3	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.	1
4	Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения.	1
5-7	Главные и не главные слова в предложении.	3
8	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1
	Морфология и словообразование	24
9	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	1
10	Окончания слов –названий предметов	1
11	Что такое словосочетание.	1
12	Основа слова и его окончание.	1
13	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	1
14	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	1
15	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1
16	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	1
17	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст.	1
18	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1
19-21	Слова-названия предметов разного рода.	3
22	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	1
23	Слова-названия предметов разного рода.	1
24	Контрольный диктант №2 по теме «Слово и его значение»	1
25	Анализ контрольного диктанта. Начальная форма слова	1
26	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	1
27	Начальная форма слова.	1
28\29	Это слово и другое слово.	2
30	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята»	1

31\32	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	2
	Лексика	7
33\34	Слова, у которых несколько значений.	2
35	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1
36	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1
37	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.	1
38	Слова и их дальние родственники.	1
39	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1
	Фонетика и орфография	26
40\41	Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме.	2
42	Контрольный диктант №3 по теме «Чередование звуков в словах»	1
43	Анализ диктанта. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»	1
44	Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1
45	Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1
46\47	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	2
48	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1
49	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
50\51	Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук.	2
52	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка»	1
53\54	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	2
55	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо.	1
56	Повторение по теме «Лексика»	1
57	Контрольный диктант №4 по теме «Безударные гласные»	1
58	Анализ диктанта. Повторение по теме: «Орфография»	1
59	Повторение по теме «Синтаксис»	1
60	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение	1
61\62	Повторение по теме «Орфография»	2
63	Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление?	1
64	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1
65	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон»	1
	Морфология	9
66	Заседание клуба, на котором все учились задавать	1

	вопросы	
67-69	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.	3
70	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте(Хокку)?	1
71\72	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	2
73	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте?	1
74	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	1
	Морфемика и словообразование	40
75	Как делаются слова, что такое суффикс. Суффиксы слов называющих предметы	1
76	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.	1
77\78	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы?	2
79	Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН.	1
80	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	1
81	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.	1
82\83	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки.	2
84	Проверочная работа или диктант	1
85	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части. Работа с картиной Матисса «Разговор»	1
86-89	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.	3
90	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной К. Петрова-Водкин «Утренний натюрморт»	1
91	Что такое обращение?	1
92\93	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	2
94	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта.	1
95-97	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	3
98	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Как писать изложение.	1
99	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1
100\101	Состав слова	2
102	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование.	1

103	Состав слова.	1
104\105	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	2
106	Контрольный диктант №5 по теме «Состав слова»	1
107	Анализ диктанта. Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»	1
108	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование.	1
109	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»	1
110\111	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	2
112	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст.	1
113\114	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	2
	Фонетика и орфография	26
115	Разделительный Ь знак.	1
116	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст.	1
117	Разделительный Ъ знак.	1
118\119	Написание разделительных Ь и Ъ знаков.	2
120	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»	1
121-123	Написание разделительных Ь и Ъ знаков.	3
124	Контрольный диктант №6 по теме «Написание разделительных Ь и Ъ знаков»	1
125	Анализ диктанта. Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»	1
126	Чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
127\128	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	2
129	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»	1
130\131	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	2
132	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Проверочная работа.	1
133	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки»	1
134	Итоговый контрольный диктант №7	1
135	Анализ диктанта. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
136	Комплексная контрольная работа	1
137\138	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	2
139	Лексикография. Тест.	1
140	Развитие речи с элементами культуры речи. Задание для членов клуба «Ключ и Заря»	1
	Итого	140

