

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная школа с. Коромысловка
Кузоватовского района Ульяновской области
(МОУ ОШ с. Коромысловка)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Г.А. Чехонина
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ОШ с. Коромысловка
Г.А. Чехонин
Приказ № 124-ОД от 30.08.2017 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета _Русский язык_

Класс _____ 3 _____

Уровень общего образования начальное общее образование

Срок реализации программы, учебный год 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану 140 часов в год; в неделю 4 часа

Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной программой начального общего образования, авторской программы Н.Г. Агарковой, М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой (Программы по учебным предметам. Реализация образовательного стандарта второго поколения. УМК «Перспективная начальная школа». М.: Академкнига/Учебник, 2012 год)

Учебник: «Русский язык», авторы: Н.А. Чуракова (М.: Академкнига/Учебник, 2016 год) рекомендовано МО РФ
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составила : учитель начальных классов Емелина Т.Б.

Основные цели изучения учебного предмета «Русский язык» в 3 классе:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;

- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» 3 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки на- и о-;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования видимые на письме.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам, родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на –с, -з;
- писать слова с суффиксами –ек и –ик; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;

- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Работать со словарями;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

3 класс (140 ч)

Фонетика и орфография (15 час*)

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на -с, -з.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса -ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

Лексика (13 ч*)

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов; **различение** однокоренных слов от омонимов и синонимов.

Морфемика и словообразование (13 час*)

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Сравнение слов, связанных отношениями производности: **объяснение**, какое из них от какого образовано, **указывая** способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (**вычленение** окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

Морфология (64 ч*)

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -ого.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределённой формы -ть(-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся(сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и -тся глаголах, стоящих в неопределённой форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; **определение** их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Синтаксис (15 ч*)

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения.

Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (дополнения, обстоятельства, определения).

Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи с элементами культуры речи (20 ч*)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора

языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Программой предусмотрено проведение:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Словарных диктантов	2	2	3	2
Контрольных списываний	1	1	1	1
Контрольных диктантов	1	1	1	1
Изложений	1	1	1	1
Сочинений	1	1	1	1

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.1	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм.	1
1.2	Непроизносимые согласные в корне.	1
1.3	Слова с парными согласными в корне слова.	1
1.4	Р/р. Для чего нужна речь? Какие бывают предложения	1

1.5	Звукобуквенный разбор слова. Словарный диктант №1.	1
1.6	Части речи. Имя существительное.	1
1.7	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
1.8	Части речи. Имя существительное.	1
1.9	Части речи. Имя прилагательное.	1
1.10	Имя прилагательное. Закрепление.	1
1.11	Р/р. Текст, его тема, основная мысль. Устное сочинение.	1
1.12	Части речи. Глагол.	1
1.13	Диагностика №1 (входной контроль)	1
1.14	Существительные со значением признаков.	1
1.15	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	1
1.16	Прямое и переносное значение слова.	1
1.17	Местоимение, значение и употребление	1
1.18	Употребление и значение местоимений.	1
1.20	Предлоги и приставки	1
1.21	Научные названия главных членов предложения.	1
1.22	Синонимы. Контрольное списывание.	1
1.23	Изменение существительных по падежам.	1
1.25	Изменение имён существительных по числам.	1
1.26	Именительный падеж	1
1.27	Родительный падеж	1
1.28	Дательный падеж	1
1.29	Р/р. Письменное изложение.	1
1.30	Винительный падеж	1
1.31	Винительный и родительный падежи	1
1.32	Творительный падеж	1
1.33	Предложный падеж	1
1.34	Подготовка к проверочному диктанту. Упражнение в определении падежей существительных	1
1.35	Контрольный диктант №1 по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1
1.36	Работа над ошибками. Изменение существительных по числам и падежам	1
1.37	Изменение существительных по числам и падежам. Словарный диктант №2.	1
1.38	Слово и его значение. Антонимы	1
1.39	Антонимы. Использование словарей русского языка	1
1.40	Различение падежей	1
41	Изменение имен существительных падежам	1
42	Различение падежей. Проверочная работа.	1
43	Р/р. Письменное изложение.	1
44	Что такое устойчивые выражения. Словарный диктант №3	1
45	Склонения имен существительных	1
46	Существительные первого склонения.	1
47	Существительные первого склонения.	1

48	Существительные второго склонения	1
49	Р/р.Контрольное списывание. Текст описание и текст повествование.	1
50	Существительные второго склонений.	1
51	Существительные третьего склонения	1
52	Склонения существительных.	1
53	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1
54	Р/р. Работа с картиной. Письменное сочинение .	1
55	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных.	1
56	Написание удвоенной буквы в прилагательных.	1
57	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний.	1
58	Различение склонений существительных.	1
59	Правописание падежных окончаний. Словарный диктант №4.	1
60	Различение 1-, 2- и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний	1
61	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	1
62	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1
63	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1
64	Контрольный диктант №2 по теме «Склонение имен существительных»	1
65	Работа над ошибками. Безударные окончания существительных в единственном числе.	1
66	Безударные окончания существительных в единственном числе. Закрепление.	1
67	Как пишутся приставки раз- и рас-.	1
68	Как пишутся приставки из-, ис.	1
69	Как пишутся приставки, оканчивающиеся на –з.	1
70	Безударные окончания существительных в единственном числе.	1
71	Безударные окончания существительных в единственном числе. Словарный диктант №5.	1
72	Безударные окончания существительных в единственном числе.	1
73	Значения слов. Повторение старого и открытие нового.	1
74	Значения слов. Повторение старого и открытие нового.	1
75	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1- и 2-го склонения.	1
76	Окончания существительных 1- и 2-го склонения.	1
77	Окончания существительных 1- и 2-го склонения.	1
78	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков	1
79	Безударные окончания существительных в единственном числе.	1
80	Окончания существительных 3-го склонения. Словарный диктант № 6.	1

81	Безударные окончания существительных в единственном числе.	1
82	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	1
83	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	1
84	Контрольное списывание №3. Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	1
85	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц».	1
86	Жизнь корня в составе слов разных частей речи	1
87	Р/р. Письменное сочинение.	1
88	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.	1
89	Окончания существительных во множественном числе.	1
90	Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже.	1
91	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.	1
92	Написание существительных с суффиксом –ищ-.	1
93	Закрепление написания существительных с суффиксом –ищ-.	1
94	Окончания существительных во множественном числе.	1
95	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	1
96	Написание суффикса –ок- после шипящих. Словарный диктант №7.	1
97	Написание суффикса –ок- после шипящих.	1
98	Подготовка к проверочному диктанту. Написание суффикса –ок- после шипящих.	1
99	Контрольный диктант №3 по теме «Падежные окончания существительных и прилагательных».	1
100	Работа над ошибками. Изменение прилагательных по родам и числам.	1
101	Изменение прилагательных по падежам.	1
102	Изменение прилагательных по падежам.	1
103	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	1
104	Р/р. Письменное изложение.	1
105	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	1
106	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	1
107	Окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. Словарная работа №8.	1
108	Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных .	1
109	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.	1
110	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.	1

111	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.	1
112	Р.Р. Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение	1
113	Склонение прилагательных во множественном числе.	1
114	Окончания прилагательных во множественном числе И.п. и В.п.	1
115	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	1
116	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.	1
117	Р/р. Работа с картиной. Письменное сочинение	1
118	Окончания прилаг. во множ. числе в Д.п. и Т.п.	1
119	Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1
120	Слова с удвоенной буквой согласного.	1
121	Начальная форма глагола. Суффикс –ть-(-ти-, -чь-).	1
122	Написание частицы – ся. Словарный диктант №9.	1
123	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.	1
124	Суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-.	1
125	Написание частицы – ся	1
126	Работа над ошибками. Времена глагола. Прошедшее время.	1
127	Времена глагола. Настоящее время.	1
128	Суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-.	1
129	Времена глагола. Будущее время.	1
130	Контрольное списывание №4. Прошедшее, настоящее и будущее время глагола.	1
131	Времена глагола. Прошедшее время.	1
132	Времена глагола.	1
133	Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.	1
134	Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.	1
135	Обобщение по теме «Фонетика и орфография»	1
136	Итоговый контрольный диктант №4	1
137	Обобщение по теме «Морфемика и словообразование»	1
138	Типы текста. Повествовательный, описание, научный.	1
139 140	Обобщение по теме «Лексика»	2
Итого		140