

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная школа с. Коромысловка
Кузоватовского района Ульяновской области
(МОУ ОШ с. Коромысловка)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Г.А. Чехонина
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ОШ с. Коромысловка
Г.А. Чехонин
Приказ № 124-ОД от 30.08.2017 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета _Русский язык_

Класс _4_

Уровень общего образования начальное общее образование

Срок реализации программы, учебный год _2017-2018 учебный год_

Количество часов по учебному плану 140 часов в год; в неделю 4 часа

Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной программой начального общего образования, авторской программы Н.Г.Агарковой, М.Л.Каленчук, Н.А. Чураковой (Программы по учебным предметам. Реализация образовательного стандарта второго поколения. УМК «Перспективная начальная школа». М.: Академкнига/Учебник, 2012 год)

Учебник: «Русский язык», авторы: Н.А. Чуракова (М.: Академкнига/Учебник, 2016 год) рекомендовано МО РФ
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составила : учитель начальных классов Акимова Н.Н.

Основные задачи изучения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

Цели курса:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
 - осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
 - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
 - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является формирования следующих умений:

Самоопределение и смыслообразование:

формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых, а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости»;

формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы; формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны; формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстов, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями; формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта «индивидуальных примерок»: воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых - опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

Выпускник получит возможность для формирования:

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.

В области познавательных УУД (общеучебных,) выпускник научится:

работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

В области регулятивных УУД выпускник научится:

-осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;

-осуществлять контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В области коммуникативных УУД выпускник научится:

в рамках инициативного сотрудничества: освоит разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения;

уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Выпускник получит возможность научиться:

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4 классе являются формирование следующих умений:

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые / мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;
правильно употреблять предлоги **о** и **об** перед существительными, прилагательными, местоимениями;
правильно употреблять числительные ОБА и ОБОЕ в разных падежных формах;
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
определять три типа склонения существительных;
определять названия падежей и способы их определения;
определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
определять однородные члены предложения;

составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения - дополнение, обстоятельство, определение;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять общее правило написания:

о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаниях множественного числа и способ их проверки;

применять правила правописания:

безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки,

безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения,

суффиксов глаголов в прошедшем времени,

суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря);

определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а, и, но*.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);

обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;

составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;

доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок *за-*, *про-*, *на-*).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов *-лив-* и *-ов-*).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание *о-ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв *и-ы* после приставки перед корнем, начинающимся на *-и-*.

Звуко- буквенный разбор слова.

Лексика

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом.

Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Морфемика и словообразование

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования) при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение).

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака).

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени. Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. *Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов-исключений.*

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете - выпишите».

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов.

Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Синтаксис и пунктуация

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного - для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение.

Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога

Правила употребления предлогов о и об (о ежике, об утке об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование предмета	Всего часов
	Повторение	11
1.1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	2
1.2	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1
1.3	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1
1.4	Урок развития речи. <i>Знакомимся с текстом-рассуждением.</i>	1
1.5	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	1
1.6	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	1
1.7	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1
1.8	Склонение слов ОБЕ, ОБА.	1
1.9	Урок развития речи. <i>Учимся рассуждать.</i>	1
1.10	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»	1
	Однородные члены предложения	6
2.1	Анализ диктанта. Однородные члены предложения.	1
2.2	Однородные члены предложения.	1
2.3	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
2.4	Урок развития речи. <i>Работа с картиной.</i>	1
2.5	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	1
2.6	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	1
	Глагол	40
3.1	Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	1
3.2	Урок развития речи. <i>Учимся рассуждать.</i>	1
3.3	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	1
3.4	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	1
3.5	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	1
3.6	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение.</i>	1

3.7	Правило употребления предлогов о и об .	1
3.8	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	1
3.9	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.	1
3.10	Контрольный диктант №2 «Спряжение глаголов»	1
3.11	Анализ диктанта. Урок развития речи. <i>Письменное изложение.</i>	1
3.12	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	
3.13	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение.</i>	
3.14	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.	1
3.15	Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме.	1
3.16	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1
3.17	Урок развития речи. <i>Работа с картиной.</i>	1
3.18	Суффиксы повелительной формы глагола.	1
3.19	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1
3.20	Урок развития речи. <i>Что такое монолог и диалог.</i>	1
3.21	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1
3.22	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.	1
3.23	Урок развития речи. <i>Письменное изложение.</i>	1
3.24	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь .	1
3.25	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1
3.26	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1
3.27	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение.</i>	1
3.28	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	1
3.29	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.	1
3.30	Урок развития речи. <i>Азбука вежливости.</i>	1
3.31	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова.	1
3.32	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.	1
3.33	Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.	1
3.34	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание.	1
3.35	Урок развития речи. <i>Работа с картиной.</i> <i>Учимся писать сочинение по картине.</i>	1
3.36	Контрольный диктант №3 по теме «Глагол»	1
3.37	Анализ диктанта.	1

	Повторение. Правописание глаголов.	
3.38	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>	1
3.39	Где используются однородные члены.	1
3.40	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>	1
	Части речи	68
4.1	Части речи. Имя существительное.	1
4.2	Урок развития речи. <i>Что такое аннотация и как её составить.</i>	1
4.3	Имя существительное.	1
4.4	Имя прилагательное.	1
4.5	Краткая форма прилагательных.	1
4.6	Синонимы (повторение).	1
4.7	Части речи. Глагол.	1
4.8	Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-.	1
4.9	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения.	1
4.10	Устойчивые выражения.	1
4.11	Урок развития речи. <i>Описание предмета.</i>	1
4.12	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1
4.13	Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола.	1
4.14	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.	1
4.15	Урок развития речи. <i>Что такое аннотация и как её составить.</i>	1
4.16	Личные местоимения.	1
4.17	Личные местоимения.	1
4.18	Разбор слова по составу.	1
4.19	Урок развития речи. <i>Письменное изложение.</i>	1
4.20	Разбор по составу глаголов.	1
4.21	Орфограммы в корнях слов.	1
4.22	Орфограммы в корнях слов.	1
4.23	Урок развития речи. <i>Что такое монолог и диалог.</i>	1
4.24	Орфограммы в корнях слов.	1
4.25	Орфограммы в суффиксах слов.	1
4.26	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	1
4.27	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	1
4.28	Урок развития речи. <i>Учимся составлять аннотации.</i>	1
4.29	Проверочная работа.	1
4.30	Работа над ошибками.	1

	Буквы О/ Е после шипящих.	
4.31	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц. Личные местоимения.	1
4.32	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1
4.33	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	1
4.34	Глагольные суффиксы.	1
4.35	Орфограммы в окончаниях слов. Существительные.	1
4.36	Урок развития речи. Работа с картиной.	1
4.37	Орфограммы в окончаниях прилагательных.	1
4.38	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1
4.39	Урок развития речи. Письменное изложение.	1
4.40	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1
4.41	Контрольный диктант №4 по теме «Части речи»	1
4.42	Анализ диктанта. Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	1
4.43	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	1
4.44	Урок развития речи. Учимся составлять аннотации.	1
4.45	Орфограммы в приставках.	1
4.46	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.	1
4.47	Работа разделительного Ъ.	1
4.48	Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии.	1
4.49	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1
4.50	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1
4.51	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1
4.52	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	1
4.53	Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии.	1
4.54	Слова, которые легко перепутать.	1
4.55	Проверочная работа.	1
4.56	Ъ после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.	1
4.57	Прилагательные. Краткая форма.	1
4.58	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.	1
4.59	Ъ после шипящих в глаголах.	1

4.60	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.	1
4.61	Глагол как часть речи.	1
4.62	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.	1
4.63	Урок развития речи. <i>Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.</i>	1
4.64	Разбор предложения по членам предложения.	1
4.65	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	1
4.66	Самостоятельная работа.	1
4.67	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	1
4.68	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	1
	Повторение	15
5.1	Повторение.	1
5.2	Повторение.	1
5.3	Итоговая контрольная работа.	1
5.4	Работа над ошибками.	1
5.5	Повторение.	1
5.6	Урок развития речи. <i>Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.</i>	1
5.7	Повторение.	2
5.8	Повторение.	1
5.9	Повторение.	1
5.10	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>	1
5.11	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>	1
5.12	Олимпиадное задание.	1
5.13	Резервный урок.	1
5.14	Резервный урок.	1
	Итого	140