



## Основные цели изучения учебного предмета «Технология» в 1 классе.

### Цель курса:

развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

### Задачи курса:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;-развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 1 классе.

### ЛИЧНОСТНЫЕ

<i>У учащихся будут сформированы:</i>	<i>Учащиеся получат возможность для формирования</i>
воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.	-положительно относиться к учению; -проявлять интерес к содержанию предмета технологии; -принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей; -чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности; -чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя; -бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников; -осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека; с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**  
**Регулятивные**

<i>Учащиеся научатся на доступном уровне:</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>
<p>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</p> <p>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p>готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <p>выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p>	<p>-с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>-высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>-объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>-выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p>-совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>

**Познавательные**

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>
<p>ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,</p> <p>подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему;</p> <p>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя</p>	<p>- наблюдать связи человека с природой и предметным миром;</p> <p>-сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);</p> <p>-анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;</p> <p>-ориентироваться в материале на страницах учебника;</p> <p>-находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);</p> <p>-делать выводы о результате совместной работы</p>

<p>ля;</p> <p>делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p>устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p>	<p>всего класса;</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.</p>
---	---

### Коммуникативные

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>
<p>участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p>понимать важность коллективной работы;</p> <p>контролировать свои действия при совместной работе;</p> <p>допускать существование различных точек зрения;</p> <p>договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>	<p>-точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

<i>Учащиеся научатся:</i>	<i>Учащиеся получат возможность научиться:</i>
<p>получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p>	<p>-называть некоторые профессии людей своего региона</p> <p>-виды материалов, названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.</p> <p>-изготавливать несложные изделия: разметка, резание, сборка, отделка;</p> <p>-разным приемам разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.</p> <p>-способам соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.</p> <p>различным способам выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.</p>

### **Содержание учебного предмета «Технология» в 1 классе**

#### **Раздел 1. Природная мастерская (8 часов).**

Рукотворный и природный мир города и села. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии. Семена и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

#### **Раздел 2. Пластилиновая мастерская (4 часа).**

Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум.

#### **Раздел 3. Бумажная мастерская (16).**

Мастерская Деда мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год и Рождество. Бумага и картон. Какие свойства бумаги и секреты картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Как изготовить аппликации? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Наша армия родная. Ножницы. Что ты о них знаешь? Весенний праздник. Как сделать подарок – портрет? Шаблон. Для чего он нужен? Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они?

#### **Раздел 4. Текстильная мастерская (5 часов).**

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженница. Вышивка. Прямая строчка.

## Тематическое планирование

№ п\п	Наименование раздела название темы урока	Количество часов
	<b>Раздел 1. Природная мастерская</b>	<b>8</b>
1.1	Урок – экскурсия, интегрированный с математикой. Рукотворный и природный мир города.	1
1.2	Урок – путешествие, интегрированный с математикой . Рукотворный и природный мир села.	1
1.3	Урок – путешествие, интегрированный с математикой . На земле, на воде и в воздухе.	1
1.4	Урок – экскурсия, интегрированный с математикой . Природа и творчество. Природные материалы.	1
1.5	Урок – практикум, интегрированный с математикой . Листья, семена и фантазии.	1
1.6	Урок - игра, интегрированный с математикой. Фантазии из веточек, шишек, желудей и каштанов.	1
1.7	Урок – творческая мастерская, интегрированный с математикой . Композиция из листьев. Что такое композиция?	1
1.8	Урок – игра, интегрированный с математикой. Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1
	<b>Раздел 2. Пластилиновая мастерская</b>	<b>4</b>
2.1	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1
2.2	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1
2.3	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1
2.4	Наши проекты. Аквариум.	1
	<b>Раздел 3. Бумажная мастерская</b>	<b>16</b>
3.1	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1
3.2	Наши проекты. Скоро Новый год!	1
3.3	Наши проекты. Скоро Новый год!	1
3.4	Наши проекты. Скоро Новый год!	1
3.5	Бумага и картон. Какие у них секреты?	1
3.6	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1
3.7	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1
3.8	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1
3.9	Наша армия родная. Подарок защитнику.	1
3.10	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1
3.11	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок – портрет?	1
3.12	Шаблон. Для чего он нужен? Весенний цветок.	1
3.13	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1
3.14	Образы весны. Какие краски у весны?	1
3.15	Настроение весны. Что такое колорит?	1
3.16	Праздники и традиции весны. Какие они?	1
	<b>Раздел 4. Текстильная мастерская</b>	<b>6</b>
4.1	Мир тканей. Для чего нужны ткани?.	1
4.2	Игла – труженица. Что умеет игла?	1
4.3	Вышивка. Прямая строчка и перевивы.	1
4.4		
4.5	Вышивка. Прямая строчка и перевивы.	1
4.6	Диагностика качества учебно – познавательной деятельности.	1
	Итого	<b>33</b>

