

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная школа с. Коромысловка
Кузоватовского района Ульяновской
(МОУ ОШ с. Коромысловка)

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Г.А. Чехонин
«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ОШ с. Коромысловка
Г.А. Чехонин

Приказ № 124-ОД от 30.08.2017 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Технология

Класс 4

Уровень общего образования начальное общее образование

Срок реализации программы, учебный год 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану 35 часов в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Т.М. Рагозиной, И.Б. Мылова. (Программы по учебным предметам. Реализация образовательного стандарта второго поколения. УМК «Перспективная начальная школа». М.: Академкнига/Учебник, 2012 год)

Учебник «Технология», авторы: Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва. (М.: Академкнига/Учебник, 2016 год) рекомендовано МО РФ

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составила: учитель начальных классов Акимова Н.Н.

Основные задачи изучения учебного предмета «Технология» в 4 классе

Целью данного курса является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; – овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
- развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология» в 4 классе

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 4-м классах является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать выводы* на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о наиболее распространенных видах профессий, связанных с автоматизированным трудом,

предприятиях родного края, занятых производством техники, влиянии деятельности человека на окружающую среду и здоровье, области применения и назначения ручных инструментов, простейших механизмов, технических устройств (компьютера);

- использовать основные устройства компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

- применять инструментальные программы, называемые текстовыми редакторами;

- оформлять текст (заголовок, абзац, отступ («красная строка»);

- использовать принтер как техническое устройство;

- оформлять текст рисунками, таблицами, схемами;

- выполнять поиск информации с использованием программных средств;

- выполнять инструкцию, несложные алгоритмы при решении учебных задач;

- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;

- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);

- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;

- изготавливать изделия из доступных материалов (бархатной, крепированной, цветной бумаги, ватмана, картона, соломы, глины, натуральной ткани, проволоки, полуфабрикатов, деталей конструктора) по сборочной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемых по внешним признакам;

- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;

- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;

- осуществлять декоративное оформление изделий;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;*

- *использовать приобретенные УД в практической деятельности и повседневной жизни:*

- *осуществлять проектную деятельность, распределять работу в группах.*

Содержание учебного предмета «Технология» в 4 классе

«Общетрудовые знания, умения и способы деятельности» состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности». В них раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды, формируются первоначальные представления о мире профессий, эстетическая культура на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел родного края; содержится информация о ручном, механизированном и

автоматизированном труде; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников и роли в ней учителя; дается общее представление о проектной деятельности. Содержание данного раздела целесообразно изучать в ходе освоения содержания других разделов программы.

Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности) состоит из трёх структурных единиц: «Многообразие материалов и область их применения», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач», «Использование измерений для решения практических задач».

Изготовление изделий из бумаги и картона (4 часа)

Свойства бумаги и картона. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Использование измерений для решения практических задач.

Практические работы: игрушки из бумаги, перевёртыши, гармошки, головоломки, маски, новогодние фонарики, бусы в технике оригами, макет с. Мирное, фрагмент «Бородинское сражение».

Изготовление изделий из природных материалов (4 часа)

Свойства соломы, выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия, варианты наклеивания соломенных лент на кальку. Декоративное оформление и отделка изделий. Анализ работы. Практические работы: аппликация из соломки.

Изготовление изделий из пластичных материалов (4 часа)

Свойства шпакета, глины, соленого теста. Сравнение бумажного и льняного шпакета. Понятие «рельеф» и его варианты. Основные приемы обработки пластинчатых материалов, способы соединения деталей. Выполнение работы по плану.

Практические работы: делать из шпакета украшения для вазы в форме улитки, листика, завитка, вилюшки, цветка, ; делать из шара овальную тонкую пластину; вырезать овал.

Изготовление изделий из текстильных материалов (4 часа)

Многообразие материалов и область их применения. Анализ образца, выбор материала с учетом поделочных свойств. Формат и размер изделия. Размечать по чертежу кольца; вырезать кольцо, обматывать кольцо ниткой, располагая ее витки плотно друг к другу; закреплять нитки узелком с изнаночной стороны; соединять кольца между собой мелкими стежками; составлять из колец композицию и прикреплять к рейке. Техника выполнения швов «строчка», «роспись», «потайной»; свойства трикотажа. Выполнять выкройку по чертежу.

Практические работы: кукла Анишит-Йокоповны, летучая мышь, футляр из ткани.

Изготовление изделий из проволоки и фольги(4 часа)

Многообразие материалов и область их применения. Свойства фольги, проволоки, понятие «каркас». Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Соединение деталей из фольги. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач. Изготовление объемных изделий из проволоки по образцам, рисункам, эскизам, чертежам.

Практические работы: брошь из фольги, брелок из проволоки, каркасные модели.

Изготовление изделий из полуфабрикатов (4 часа)

Многообразие материалов и область их применения (пластик, пенопласт). Основные способы соединения деталей изделия. Последовательность и краткая характеристика операций. Условные обозначения на схемах, чертежах. Экономное расходование материала. Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам. Разметка деталей с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач.

Практические работы: осадкомер, подставки, подвески из пенопласта.

Сборка моделей и макетов из деталей конструктора (2 часа)

Виды ременных передач; правила работы с конструктором; приемы работы с деталями металлического конструктора; названия деталей конструктора (планки, пластины, скоба, уголки, диск, колесо, втулки, оси, гайка, шайба, винты). Понятия «модель» и «транспортирующее устройство». Анализ схемы сборки устройств.

Практические работы: сборка моделей и макетов несложных объектов из деталей конструктора по образцу, рисунку, схеме

Домашний труд (4 часов)

Назначение текстильных материалов. Лицевая и изнаночная стороны. Инструменты и приспособления. Экономное расходование текстильных материалов, ниток при разметке деталей с помощью линейки. Термин «заплата-аппликация», петельный шов или шов » через край». Основные способы ремонта книг.

Практические работы: ремонт книг, ремонт одежды.

Практика работы на компьютере (5 часов)

Понятия «информация», «электронный текст». Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам. Назначение главного меню и инструментальной компьютерной программы; понятия «главное меню текстового редактора», «инструменты текстового редактора», «рабочая область для создания и редактирования текста». Использование компьютерной мыши для редактирования текста. Понятия «электронная папка», «электронный документ», текстовый редактор «Word». Использование специальных клавиш, инструменты текстового редактора. Электронные справочные издания. Детская электронная энциклопедия, сравнение электронных и печатных словарей. Выполнять алгоритмы «Как получить нужную информацию», «Как прочитать текст», «Как увидеть увеличенное изображение предмета», «Как работать с пространственными моделями», «Как работать с окнами», «Как сохранить рисунки»; выполнять поиск информации по ключевым словам; открывать алфавитный указатель

Детской электронной энциклопедии; выполнять приемы поиска информации с помощью алфавитного указателя.

Практические работы: ввод текста с клавиатуры, редактирование текста. Форматирование текста. Сохранение электронного текста. Иллюстрирование текста. Проверочная работа «Вопросы и задания для самопроверки». Контрольная работа по теме «Редактирование и форматирование электронного текста». Электронные справочные издания. Детская электронная энциклопедия.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
	Изготовление изделий из пластичных материалов	1
1.1	Изготовление изделий из пластичных материалов Ваза для осеннего букета	1
	Изготовление изделий из природного материала	4
2.1	Изготовление изделий из природного материала Аппликация из соломки	2
2.2	Аппликация из соломки	2
	Изготовление изделий из полуфабрикатов	3
3.1	Изготовление изделий из полуфабрикатов Пластмассы	1
3.2	Осадкомер	1
3.3	Подставки из пластиковых ёмкостей	1
	Изготовление изделий из бумаги и картона	4
4.1	Изготовление изделий из бумаги и картона Головоломка	1
4.2	Игрушка-перевертыш	2
4.3	Ремонт книг	1
	Изготовление изделий из текстильных материалов	2
5.1	Изготовление изделий из текстильных материалов Декоративные композиции из нитяных колец	1
5.2	Декоративные композиции из нитяных колец	1
	Изготовление изделий из проволоки и фольги	4
6.1	Изготовление изделий из проволоки и фольги Брошь из фольги	2
6.2	Брелок из проволоки	2
	Изготовление изделий из текстильных материалов	2
7.1	Изготовление изделий из текстильных материалов Кукла Анишит-Йокоповны	2
	Изготовление изделий из пластичных материалов	1
8.1	Изготовление изделий из пластичных материалов Лепка декоративного рельефа	1
	Изготовление изделий из полуфабрикатов	1
9.1	Подвески из пенопласта	1
	Домашний труд	4
10.1	Домашний труд Оформление изделий вышивкой простым крестом	2
10.2	Ремонт одежды	2
	Сборка моделей и макетов из деталей конструктора	2

11.1	Сборка моделей и макетов из деталей конструктора Сборка моделей транспортирующих устройств	2
	Изготовление изделий из пластичных материалов	2
12.1	Изготовление изделий из пластичных материалов Лепим фигурки из глины	2
	Практика работы на компьютере	5
13.1	Практика работы на компьютере Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом.	1
13.2	Компьютерные программы для работы с текстом. Ввод текста с клавиатуры.	2
13.3	Текстовый редактор Редактирование текста. Форматирование текста	1
13.4	Сохранение электронного текста. Иллюстрирование текста. Проверочная работа «Вопросы и задания для самопроверки»	1
	Итого	35