

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная школа с.Коромысловка
Кузоватовского района Ульяновской области
(МОУ ОШ с.Коромысловка)



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ ОШ с. КОРОМЫСЛОВКА**

(Срок освоения - 4 года)

(с изменениями от 12.02.2019 года. Приказ №17-ОД от 12.02.2019 года)

с. Коромысловка

2018г.

Содержание

I. Целевой раздел основной образовательной программы

1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы	6
1.3.	Основные принципы и подходы построения и реализации основной образовательной программы	7
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	10
1.5.	Отношения между участниками образовательного процесса	11

II. Содержательный раздел основной образовательной программы

2.1	Приоритетные направления деятельности ДООУ	12
2.2.	Основные задачи деятельности ДООУ	12
2.3.	Предназначение дошкольной группы «Родничок» с. Коромысловка	12
2.4.	Характеристика контингента воспитанников	13
2.5.	Социальный паспорт на 2018-2019 учебный год	14
2.6.	Направленность образовательных комплексных и парциальных программ	14
2.7.	Цели и задачи реализации парциальных программ	15
2.8.	Основные программы направления развития воспитанников	18
2.9.	Методическое обеспечение направлений программы	19
2.10.	Вариативные направления и их методическое обеспечение	30
2.11.	Виды детской деятельности, в которых реализуется содержание образовательных областей программы	31
2.12.	Кадровое обеспечение воспитательно – образовательного процесса на 2018-2019 год	33
2.13.	Повышение квалификации и аттестация педагогов	33

III. Организационный раздел основной образовательной программы

3.1.	Режим деятельности дошкольной группы	34
3.2.	Учебный план на 2018-2019 учебный год	34

3.3.	Графики организованной образовательной деятельности на 2018 – 2019 учебный год	38
3.4.	Организация режима пребывания воспитанников в (холодный период года)	44
3.5.	Графики организации образовательной деятельности на тёплый период года	45
3.6.	Организация режима пребывания воспитанников в (тёплый период года)	49
3.7.	Примерные циклограммы календарного планирования воспитательно – образовательной работы с детьми	51
3.8.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	54
3.9.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	63
3.10.	Взаимодействие ДООУ и социума	69

I. Целевой раздел основной образовательной программы:

1.1. Пояснительная записка

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (далее Программа), является локальным документом, составляющим нормативную базу деятельности дошкольной группы «Родничок». Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15));
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Устав МОУ ОШ с. Коромысловка.

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МОУ ОШ с.Коромысловка Ульяновской области.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников .

Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы отражает аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа дошкольной группы «Родничок» состоит из трех разделов:

Содержательный раздел состоит из 2-х частей:

1) обязательной части - 80%

2) части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ – 20%

Вторая часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, приоритетного направления школы и сложившихся традиций. Также эта часть программы включает содержание коррекционной работы и содержание работы, направленной на выявление и развитие у воспитанников выдающихся способностей.

Организационный раздел.

Дошкольная группа «Родничок» является структурным подразделением МОУ ОШ с. Коромысловка, обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста.

МОУ ОШ с. Коромысловка расположена по адресу: Ульяновская обл., Кузоватовский район, с. Коромысловка, ул.Гагарина, д.34, тел. 8(237) 42-2-04

График работы: с 7.30 до 16.30, суббота, воскресенье - выходные дни.

Учреждение обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение детей от 3 до 7 лет. Воспитание, обучение и развитие осуществляется на русском языке. В дошкольной группе «Родничок» функционирует 1 разновозрастная группа.

Административный блок	Педагогический блок	Пищеблок	Прачечная
Кабинет директора, кабинет зам. директора	Спортивно- музыкальный зал	Горячий цех, цех для холодной обработки продуктов, кладовая	Гладильная зона, постирочная зона

1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) дошкольной группы «Родничок» обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей - образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками психологической готовности к школьному обучению.

- Предметная среда позволяет решать задачи воспитания, развития, обучения, коррекции воспитанников. Имеет развивающую здоровьесберегающую направленность.
- Для реализации образовательной программы имеются соответствующие педагогические условия: кадровые, программно-методическое обеспечение и учебно-материальная база. В дошкольном учреждении трудится 3 педагога. Из них: заведующий, 2 воспитателя.
- Дошкольная группа на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.
- В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей дошкольной группы «Родничок» строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых. В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых одно из ведущих мест занимают вопросы, связанные с охраной жизни, физического и психического здоровья детей. В дошкольной группе при участии педагогов, медицинских работников офиса врача общей практики с. Коромысловка обеспечивается коррекция физического, речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника. Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), педагоги считают главной целью:

всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка - дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Коллектив дошкольной группы «Родничок» строит свою работу так, чтобы пребывание в детском саду способствовало осознанию ребенком своего общественного статуса, формированию у него умения решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, мы постарались создать все условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится опытно-экспериментальной деятельности, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги дошкольной группы творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное,

нравственно-патриотическое, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, **коллектив дошкольной группы решает следующие задачи:**

-обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития каждого ребёнка;

- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;

- использование традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;

- повышение профессионального мастерства педагогов.

Образовательная программа дошкольной группы реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями осуществляется в совместной с воспитателями деятельности детей.

Содержание непосредственно образовательной деятельности определяется следующими образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие».

Знания и опыт, приобретенные в процессе совместной деятельности с детьми, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования

1.3. Основные принципы и подходы построения и реализации основной образовательной программы.

Основные принципы построения и реализации основной образовательной программы :

Активности и сознательности	Определяется через участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по воспитанию и обучению детей. Обеспечение высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.
------------------------------------	---

Систематичности последовательности организации воспитательно-образовательного процесса.	и Принцип предполагает систематическую работу, в постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, средств и методов работы.
Вариативности	Принцип предполагает сформировать образовательную программу с учетом регионального компонента, приоритетного направления дошкольной группы.
Педагогической целесообразности	Позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;.
Полифункциональности	Принцип предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды.
«Не навреди»	Это принцип является первоосновой в выборе педагогических технологий в детском саду, все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.
Доступности индивидуализации	и Образовательная работа в детском саду должна строиться с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей.

Системного подхода	Оздоровительная направленность образовательного процесса достигается через комплекс избирательно вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат – оздоровление субъектов образовательного процесса.
Оздоровительной направленности	Нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса
Комплексного междисциплинарного подхода.	Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом офиса врача общей практики и педагогическим коллективом, а также отсутствие строгой предметности
Открытости образовательных программ	Для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Основные подходы построения и реализации основной образовательной программы:

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач
- Интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования.
- Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.
- Открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

➤ Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

➤ Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное

мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией, воображения, увеличением устойчивости внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия.

➤ **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

➤ **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Отношения между участниками образовательного процесса.

Отношения между участниками педагогического процесса дошкольной группы «Родничок» строятся на основе реализации принципов гуманистической педагогики развития, педагогики сотрудничества, в признании приоритетности личностно-ориентированного стиля педагогического общения, предоставлении ребёнку самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности, прежде всего в игре, обеспечивающих развитие собственной активной позиции у ребёнка и позволяющих наиболее полно реализовать себя.

Дошкольное детство - период развития человека, в течение которого происходит первоначальное ознакомление с универсальными ценностями, признанными человечеством, обретение ребёнком своего «Я», активная реализация потребности в проявлении индивидуальности, а также период, в котором формируется детское сообщество как первый институт социализации ребёнка.

Период дошкольного детства характеризуется развитием перцептивных, мнемических и элементарных мыслительных процессов, овладением сложными манипуляциями и действиями с вещами, накоплением опыта поведения в различных жизненных ситуациях. Этот период отличается интенсивным развитием речи, но не исключает использования несловесных экспрессивных форм поведения: мимики, жестов, интонации. Для этого периода характерно интенсивное освоение культуры через игру, деятельность, общение. В этом возрасте ярко выражено символическое начало в мышлении и поведении. Логическое мышление осуществляется в форме усвоения конкретных операции: группировки предметов, общения и т.д. Эта стадия имеет решающее значение для социализации ребёнка, которая происходит уже не только эмпирически (посредством накопления опыта поведения, но и рационально – путем освоения основ морали и регулирования на этих основах многообразных социальных связей и отношений.

В процессе социального развития ребёнка особое внимание в дошкольной группе «Родничок» уделяется индивидуальным различиям в эмоциональных проявлениях, эмоциональных переживаниях (уровень чувствительности), эмоциональной экспрессии (степень выраженности) и эмоциональном поведении (способ реагирования). От того, как проявляется эта триада, зависит успешность социализации, формирование личностных черт и интеллектуальное развитие ребёнка.

II. Содержательный раздел основной образовательной программы

2.1. Приоритетные направления деятельности :

Обеспечение внедрения и реализации государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Формирование базиса личностной культуры дошкольников.

2.2. Основные задачи:

1. Создание условий для взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросе охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников ДОУ.
2. Социокультурное воспитание с учётом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2.3. Предназначение дошкольной группы «Родничок» при МОУ ОШ с. Коромысловка.

Дошкольная группа «Родничок» является структурным подразделением МОУ ОШ с. Коромысловка. Предназначение - обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников, качества образования на основе соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства, защита прав личности ребенка, его психофизическую безопасность, благополучное раскрытие и своевременный мониторинг резервов развития личности, психолого – педагогическую помощь семье.

Год основания	Адрес	Площадь	Учредитель	Лицензия
2012г.	с.	Общая 351	Администрация МО	Лицензия 73ЛО1 №

	Коромысловка			00011706 от 18.05.2017
	Ул.Гагарина,34	КВ.М	«Кузоватовский район»	

2.4. Характеристика контингента воспитанников.

Распределение по группам на 2018 год:

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	Смешанная группа дошкольного возраста	3-7 лет	18
Всего детей: 18 ч.			

Распределение детей по группам здоровья на 2018 год.

Группа здоровья	Количество детей
1	9
2	9
3	-
4	-
5	-
Общее количество:	18

Физкультурные группы

Название группы	Количество детей
Основная	11
Подготовительная	7
Специальная	-

Всего детей с хроническими заболеваниями:	
--	--

2.5. Социальный паспорт дошкольной группы «Родничок» на 2018 - 2019 учебный год.

Критерии	Количество детей
1. Социальный статус семьи:	
полные	13
не полные	1
многодетные	3
опекуны	1
2. Образовательный ценз:	
высшее	-
средне-специальное	54%
среднее	46%
3. Профессиональный статус:	
рабочие	52%
служащие	22%
предприниматели	-
безработные	26%

2.6. Направленность образовательных комплексных и парциальных программ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) наряду с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» для осуществления образовательного процесса использует парциальные программы, направленные на развитие всех образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие; содействуют формированию разносторонних способностей ребенка (умственных, коммуникативных, регуляторных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (предметной, игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной, конструирования и др.)

Реализация задач парциальных программ строиться с учетом специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, театрализованная деятельности и т. д.);

Парциальные программы направлены на приоритетность направления: социальную, познавательную, эстетическую, экологическую, и предназначены для реализации отдельных задач.

2.7. Цели и задачи реализации парциальной программы духовно-нравственного развития и воспитания «Социокультурные истоки»

Духовно- нравственное развитие и воспитание дошкольников обеспечивается путем реализации парциальной программы «Социокультурные истоки» авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.

Парциальная программа используется для детей в возрасте от 5 до 7 лет (в смешанной дошкольной подгруппе).

Цель программы: развитие и воспитание духовной нравственности дошкольников.

Основные задачи программы:

- ознакомление детей с разнообразием традиционной празднично-игровой культуры русского народа;
- развитие и формирование активной и полноценной личности
- воспитание у детей любви к родному краю и народной культуре, уважительного отношения к своей семье.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, художественного творчества, познавательно-исследовательской, чтения.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками подробно сформулированы в авторской программе И.А. Кузьмина и А.В.Камкина «Истоки»М: Издательский дом «Истоки», 2010 г.

Речевое развитие

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации следующей парциальной программы: «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой, которая отличается комплексностью, ориентированное на речевое развитие детей по всем направлениям.

Программа раскрывает основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Программа предполагает, что работа с детьми должна осуществляться в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по подготовке к обучению грамоте, а также на всех остальных занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни (в детском саду и в семье).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Задачи: освоение разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики; освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения); развитие способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками подробно сформулированы в парциальной программе «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова
Занятия по развитию речи для детей 3-5, 5-7 лет Под редакцией О.С. Ушаковой – М: ТЦ Сфера,2010.192с.

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности осуществляется по парциальной программе: «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой
А также:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Программа ориентирована на два возрастных периода: старший (от 5 до 6 лет) и подготовительный (от 6 до 7 лет).

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

познавательной, исследовательской, конструктивной, музыкальной, игровой, коммуникативной, трудовой, чтения, двигательной.

В образовательном процессе детского сада для реализации музыкального развития используется Программа «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой, 1999 года, которая ориентирована на возраст детей от трех до семи лет.

Цель программы – формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от трех до семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей

и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада, позволяющая решать следующие приоритетные задачи: воспитание интереса, потребности в движениях под музыку; развитие слухового внимания, умения выполнять движения в соответствии с характером и темпоритмом музыки; обогащение слушательского и двигательного опыта, умение осмысленно использовать выразительные движения в соответствии с музыкально-игровым образом

Показатели развития. Важнейшим показателем уровня музыкально-ритмического развития ребенка в этом возрасте является интерес к самому процессу движения под музыку, выразительность движений и умение передавать в пластике характер музыки, игровой образ. При недостаточной координации, ловкости и точности движений (что в этом возрасте встречается довольно часто) выразительность пластики детей выявляет творческую одаренность, музыкальность.

Разнообразие выполняемых движений, соответствие их темпу, ритму, форме музыкального произведения свидетельствуют о высоком уровне музыкального и двигательного развития ребенка.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы: И.А. Лыкова «Цветные ладошки». М.Просвещение.

Программа содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ДОУ.

Парциальная программа используется для детей в возрасте 4-7 лет (средние – подготовительные к школе группы).

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, игровой, коммуникативной, трудовой, чтения, двигательной.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

5. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками подробно сформулированы в парциальной программе «Цветные ладошки» И.А. Лыковой./ – М.: Просвещение

Социокультурное направление

Для приобщения детей к культурно – историческим, природным, общественным ценностям родного края используются программы:

1.«Кузовок» Программа и методические рекомендации по социокультурному воспитанию детей в условиях сельского окружения. Для детей среднего дошкольного возраста. / Захарова Л.М., Кузьмина С.Н., Хлебцова О.А., Ульяновск, 2010

При использовании парциальных программ соблюдаются особенности организации образовательного процесса в ДОУ:

- общение с детьми на основе взаимного доверия и сотрудничества;
- работа педагогов в режиме проектирования с учетом индивидуальности каждого ребенка и уровня развития группы в целом;
- новые формы организации педагогического процесса с детьми, совместная деятельность взрослого и детей, сотрудничество детей друг с другом;
- интеграция образовательных областей в различные виды детской деятельности;
- наполнение деятельности детей различными развивающими задачами;
- готовность педагога к сотрудничеству с ребенком в совместном решении задач;
- специфика построения развивающей среды, тесно связанной с целями и содержанием данной программы.

Перечисленные выше программы имеют полное методическое обеспечение. Содержание программ, реализуемых в ДОУ обеспечивают высокий уровень базового дошкольного образования.

Цель дошкольного образования является общей как для обязательной части Программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, те же, что и к формированию обязательной части Программы.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет и расширяет содержание обязательной части Программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ДООУ, отражает:

- обеспечение интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного развития ребенка в период дошкольного детства;
- воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение;
- общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей в различных видах музыкальной деятельности, приобщение к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям;
- становление на ранних этапах гражданских основ личности, ее патриотической, нравственно – этической и эстетической направленности, воспитание любви и уважения к своему народу, его культурному богатству и разностороннему таланту, приобщение дошкольников к культурному наследию, народным традициям, самобытной природе родного края; толерантности к окружающим людям, невзирая на национальность;
- воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства;
- научить детей созданию художественного образа средствами живописи, графики и пластики, разбудить в каждом ребенке желание выразить себя в процессе художественного творчества;
- осуществление коррекционной работы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование готовности к обучению в школе.

2.8. Основные программные направления развития воспитанников.

1. Физическое развитие.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Внедрение в программу новейших здоровьесберегающих технологий

Совершенствование двигательного опыта детей

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

Формирование представлений о своем теле

Формирование умений адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности

Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности

2. Социально-коммуникативное развитие.

Развитие игровой деятельности детей

Ознакомление с культурными ценностями России и других стран, народами

Ставропольского края Формирование интереса к ознакомлению с родным городом (селом), его географией, историей и культурой

Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

3. Познавательное развитие.

Сенсорное развитие дошкольников

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Формирование элементарных математических представлений

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы
Формировать представления о связях между явлениями и предметами

Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины
Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала

4. Речевое развитие.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности

Практическое овладение воспитанниками нормами речи

5. Художественно – эстетическое развитие.

Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства

Приобщать детей к высокохудожественной литературе

Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные)

Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности
Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности
Развивать артистические способности, выразительность речи в театрализованной деятельности.

2.9. Методическое обеспечение направлений программы

Направления развития и цели	Программы	Парциальные программы и технологии
1. Физическое развитие: Содействовать охране и укреплению	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От	Методические пособия: Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его	рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – 3-е изд., испр. и доп. – М МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 365с. Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГОС / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой,	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
укрепления; Способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении	Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

правил подвижных игр		
2.Развитие речи и речевого общения детей: Совершенствовать речь детей как средство общения Совершенствовать умения детей использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания Формировать умение различать на слух и произносить все звуки родного языка Упражнять в согласовании слов в предложении Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – 3-е изд., испр. и доп. – М МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 365с. Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГОС / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.	Методические пособия: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Наглядно-дидактические пособия: Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы.Глаголы»;«Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один —много»; «Словообразование»; «Ударение». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»;

3.Познавательное развитие: Развивать сенсорные эталоны Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям Расширять представления детей о предметном мире Формировать представления о явлениях общественной жизни Расширить представления о различных природных объектах (экология) Формировать элементарные математические представления	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – 3-е изд., испр. и доп. – М МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 365с. Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГОС / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.	Методические пособия: Н.А.Рыжова Программа «Наш дом - природа»: 3-7 лет. Наглядно-дидактические пособия: Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «Лес — многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать» Методические пособия: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные
---	---	--

принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»:
«Расскажите детям о бытовых приборах»;
«Расскажите детям о космонавтике»;
«Расскажите детям о космосе»;
«Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Методические пособия:

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Домашние животные»;

		«Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
--	--	--

		Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»;
--	--	--

«Расскажите детям о птицах»;

«Расскажите детям о садовых ягодах».

Методические пособия:

Помораева И. А., Позина В.
А.Формирование элементарных
математических представлений.
Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А.
Формирование элементарных
математических представлений. Средняя
группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А.
Формирование элементарных
математических представлений. Старшая
группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А.
Формирование элементарных
математических представлений.
Подготовительная к школе группа (6-7
лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»;

«Цвет»; «Форма».Раздаточный материал.

4.Художественно – эстетическое развитие: Развивать интерес к художественной литературе Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной конструктивной деятельности Приобщать к музыкальной культуре Развивать интерес к театрализованной деятельности Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – 3-е изд., испр. и доп. – М МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 365с. Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГОС / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.	Методические пособия: Л. В. Куцакова Художественное творчество и конструирование: 4-5 лет. Л. В. Куцакова Художественное творчество и конструирование: 5-6 лет. Л. В. Куцакова Художественное творчество и конструирование: 6-7 лет. Методические пособия: Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
--	---	--

		Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Наглядно-дидактические пособия: Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»;
		«Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных

		инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
5. «Социально – коммуникативное развитие» Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм Развивать у детей волевые качества Формировать	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – 3-е изд., испр. и доп. – М МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 365с. Комплексное планирование к программе «От рождения до школы», согласно ФГОС / под	Методические пособия: Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «Дея Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война • произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

самооценку своих поступков, поступков других людей	ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.	Методические пособия: Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
--	--	--

2.10. Вариативные направления и их методическое обеспечение

Направления	Парциальные программы и технологии
Социокультурное	«Кузовок»: Программа и методические рекомендации по социокультурному воспитанию детей среднего дошкольного возраста с учетом специфики сельского окружения./Захарова Л.М., Кузьмина С.Н., Хлебова О.А. Программа социокультурного воспитания детей старшего возраста с учетом специфики сельского окружения./под общей редакцией Захаровой Л.М.

2.11. Виды детской деятельности, в которых реализуется содержание образовательных областей программы.

Содержание образовательных областей Программы реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития детей).

Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность, восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому виду деятельности соответствуют следующие формы работы с детьми:

Виды деятельности	Формы реализации Программы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги

Познавательно-исследовательская	экскурсии, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. Игры, различные виды театра
Самообслуживание и	поручения (в т.ч. подгрупповые),

элементарный бытовой труд	познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок.
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных

	инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

2.12. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса на 2018 год

Плановая численность педагогических кадров – 3

человека Фактическая численность педагогических
кадров – 3 человек. Количество вакансий – 0

Плановая численность работников административно-хозяйственного и
обслуживающего персонала – 2 человека

Фактическая численность работников административно-хозяйственного и
обслуживающего персонала – 2 человека

Обеспеченность кадрами -100%

1.13. Повышение квалификации и аттестация педагогов

№ п/ п	ФИО	Должность	Срок последней аттестации	Категория	Срок последующей аттестации

1	Чехонин Г.А.	Директор	2015	Соответствие по должности и «Директор»	2020
2	Постникова Л.Г.	Воспитатель	Январь 2015г.	Соответствие по должности и «Воспитатель»	2020г.
3.	Кульменева О.М.	Воспитатель	Декабрь 2015	1	2020
4.	Акимова Н.Н	Музыкальный руководитель	Март 2017 г.	Соответствие по должности «Учитель»	2022

3. Организационный раздел

3.1. Режим деятельности дошкольной группы

Режим работы дошкольной группы: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп: 9 часов (с 07.30 до 16.30 часов).

Режим жизнедеятельности детей в дошкольной группе разработан на основе:

Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)

Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2015 г.)

3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2018 – 2019 учебный год

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Смешанная группа младшего возраста	Смешанная группа старшего возраста
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на	1 раз в неделю	1 раз в неделю

прогулке		
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого в неделю	10	13

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Смешанная группа младшего возраста	Смешанная группа дошкольного возраста
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно

Дежурства	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно
Познавательная – исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

		15-20	20-25	25-30	30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно – оздоровительна я работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутк и (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимост и от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимост и от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимост и от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимост и от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурны	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год

	й праздник		до 45 мин	до 60 мин	до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.3.ГРАФИКИ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ на 2018 – 2019 учебный год.

	Смешанная группа младшего возраста	Смешанная группа дошкольного возраста
П	1. Познавательное развитие. ФЦКМ.	1 Речевое развитие. Восприятие
О	09.30-09.55	художественной литературы
Н	09.30-09.50	09.25-09.55
Е	2. художественно- эстетическое развитие.	09.25-10.00
Д	Музыка	2. художественно-эстетическое развитие.
Е	10.00-10.25	Рисование.
Л	10.00-10.20	10.05-10.35

Б Н И К		10.05-10.40 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 10.45-11.10 10.45-11.15.
В Т О Р Н И К	1. Познавательное развитие. Формирование Элементарных математических представлений 09.30-09.55 09.30-09.50 2. Физическое развитие 10.00-10.25 10.00-10.20	1. Познавательное развитие. ФЭМП. 09.25-09.55 09.25-10.00 2. Познавательное развитие ФЦКМ.. 10.05-10.35 10.05-10.40 3. Физическое развитие. 10.45-11.10 10.45-11.15.
С Р Е Д А	1. Речевое развитие 09.00-09.25 2. 09.30-09.55 09.30-09.50 2. Художественно- эстетическое развитие. Музыка 10.00-10.25 10.00-10.20	1. Речевое развитие. Развитие речи. 09.25-09.55 09.25-10.00 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. 10.05-10.35 10.05-10.40 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. 10.45-11.10 10.45-11.15.
Ч Е	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация	1. Познавательное развитие. ФЭМП. 09.25-09.55

Т	09.30-09.55	09.25-10.00
В	09.30-09.50	2. Физическое развитие
Е	2. Физическое развитие	10.05-10.35
Р	10.00-10.25	10.05-10.40
Г	10.00-10.20	
П	1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация
Я	09.30-09.55	09.25-09.55
Т	09.30-09.50	09.25-10.00
Н	2. Физическое развитие	2. Физическое развитие
И	10.00-10.25	10.05-10.35
Ц	10.00-10.20	10.05-10.40
А		
	20-25 минут	30-35 минут

**ГРАФИК ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ на
2018 – 2019 учебный год.**

	Смешанная группа младшего возраста	Смешанная группа старшего возраста
Понедельник		
Вторник	10.00-10.20 10.00-10.25	10.45-11.10 10.45-11.15

Среда		
Четверг	На прогулке 10.00-10.20 10.00-10.25	На прогулке 10.45-11.10 10.45-11.15
Пятница	10.00-10.20 10.00-10.25	10.45-11.10 10.45-11.15
	20-25 минут	30-35 минут

**ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ на 2018 – 2019 учебный год**

	Смешанная группа младшего возраста	Смешанная группа старшего возраста
Понедельник	10.00-10.20 10.00-10.25	10.45-11.10 10.45-11.15
Вторник		
Среда	10.00-10.20 10.00-10.25	10.45-11.10 10.45-11.15
Четверг		

Пятница		
	20-25 минут	30-35 минут

**ГРАФИК ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
СПОРТИВНО-МУЗЫКАЛЬНОМ ЗАЛЕ на 2018 – 2019 учебный год.**

	Смешанная группа младшего возраста	Смешанная группа старшего возраста
Понедельник	Музыкальная деятельность 10.00-10.20 10.00-10.25	Музыкальная деятельность 10.45-11.10 10.45-11.15
Вторник	Физическая культура 10.00-10.20 10.00-10.25	Физическая культура 10.45-11.10 10.45-11.15
Среда	Музыкальная деятельность 10.00-10.20 10.00-10.25	Музыкальная деятельность 10.45-11.10 10.45-11.15
Четверг		
Пятница	Физическая культура 10.00-10.20 10.00-10.25	Физическая культура 10.45-11.10 10.45-11.15

	20-25 минут	30-35 минут
--	--------------------	--------------------

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ
УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

**В СПОРТИВНО-МУЗЫКАЛЬНОМ ЗАЛЕ
на 2018 – 2019 учебный год**

ГРУППА	ВРЕМЯ
СМЕШАННАЯ ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА	08.30-08.37

СМЕШАННАЯ ГРУППА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	08.40-08.50
--	--------------------

ОБЩЕЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ - 08.30-08.50

3.4. Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ.

РЕЖИМ ДНЯ

Смешанная группа младшего возраста

(холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	08.20-08.30
Утренняя гимнастика	08.30-08.37
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	08.37-09.00
Подготовка к завтраку, завтрак	09.00-09.20
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (указана общая длительность, включая перерывы)	09.30-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.50-16.30
Уход детей домой	16.30

РЕЖИМ ДНЯ

Смешанной группы старшего возраста

(холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	08.20-08.30
Утренняя гимнастика	08.40-08.50
Подготовка к завтраку, завтрак	08.50-09.20
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (указана общая длительность, включая перерывы)	09.25-11.15
Подготовка к прогулке, прогулка	11.15-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.55
Самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.55-16.30
Уход детей домой	16.30

3.5. ГРАФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(теплый период года)

	Смешанная группа младшего возраста	Смешанная группа старшего возраста
Понедель ник	Музыкальная деятельность 10.00-10.20 10.00-10.25	Музыкальная деятельность 10.45-11.10 10.45-11.15

Вторник	Физическая культура 10.00-10.20 10.00-10.25	Физическая культура 10.45-11.10 10.45-11.15
Среда	Музыкальная деятельность 10.00-10.20 10.00-10.25	Музыкальная деятельность 10.45-11.10 10.45-11.15
Четверг		
Пятница	Физическая культура 10.00-10.20 10.00-10.25	Физическая культура 10.45-11.10 10.45-11.15
	20-25 минут	30-35 минут

ГРАФИК ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(теплый период года)

Смешанная группа младшего возраста		
Дни недели	Виды организованной деятельности	Время проведения
Понедельник	1. Музыкальная деятельность («Художественно – эстетическое развитие»)	10.00-10.25 10.00-10.20
Вторник	1. Физическая культура («Физическое развитие»)	10.00-10.25 10.00-10.20
Среда	1. Музыкальная деятельность («Художественно – эстетическое развитие»)	10.00-10.25 10.00-10.20

Четверг	1. Физическая культура	10.00-10.25
	(«Физическое развитие»)	10.00-10.20
Пятница	1. Физическая культура	10.00-10.25
	(«Физическое развитие»)	10.00-10.20
Длительность	20-25 минут	

ГРАФИК ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(теплый период года)

Смешанная группа старшего возраста		
Дни недели	Виды организованной деятельности	Время проведения
Понедельник	1.. Музыкальная деятельность	10.45-11.10
	(«Художественно – эстетическое развитие»)	10.45-11.15
Вторник	1. Физическая культура	10.45-11.10
	(«Физическое развитие»)	10.45-11.15
Среда	1. Музыкальная деятельность	10.45-11.10
	(«Художественно – эстетическое развитие»)	10.45-11.15
Четверг	1. Физическая культура	10.45-11.10
	(«Физическое развитие»)	10.45-11.15
Пятница	1. Физическая культура	10.45-11.10
	(«Физическое развитие»)	10.45-11.15
Длительность	30-35 минут	

**ГРАФИК ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
(теплый период года)**

	Смешанная группа младшего возраста	Смешанная группа старшего возраста
Понедельник		
Вторник	09.30-09.50 09.30-09.55	10.05-10.35 10.05-10.40
Среда	09.30-09.50 09.30-09.55	10.05-10.35 10.05-10.40
Четверг	09.30-09.50 09.30-09.55	10.05-10.35 10.05-10.40
	20-25 минут	30-35 минут

**ГРАФИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
(теплый период года)**

	Смешанная группа младшего возраста	Смешанная группа старшего возраста
Понедельник	09.30-09.50 09.30-09.55	10.05-10.35 10.05-10.40
Вторник		

Среда	09.30-09.50 09.30-09.55	10.05-10.35 10.05-10.40
Четверг		
Пятница		
	20-25 минут	30-35 минут

3.6. Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ (тёплый период года)

РЕЖИМ ДНЯ СМЕШАННОЙ ГРУППЫ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА (теплый период года)

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	08.20-08.30
Утренняя гимнастика	08.30-08.37
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	08.37-09.00
Подготовка к завтраку, завтрак	09.00-09.20
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	09.30-09.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30

Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.30
Уход детей домой	16.30

РЕЖИМ ДНЯ

СМЕШАННОЙ ГРУППЫ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

(теплый период года)

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад , свободная игра, самостоятельная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	08.20-08.30
Утренняя гимнастика	08.40-08.50
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	08.50-09.00
Подготовка к завтраку, завтрак	09.00-09.20
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	09.20-10.05
Организованная образовательная деятельность , занятия со специалистами	10.05-10.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.55

Самостоятельная и организованная детская деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.55-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-16.30
Уход детей домой	16.30

3.7. Примерные циклограммы календарного планирования воспитательно-образовательной работы с детьми

СМЕШАННАЯ ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

	Утро	Прогулка	Вечер
понедельник	1. Беседа с детьми 2. Д/и на развитие к.г.н., культуры поведения 3. Наблюдение за трудом взрослых. 4. Настольные игры.	1. Наблюдение за объектами живой природы. 2. Подвижная игра 3. Хороводная игра. 4. Трудовые коллективные поручения. 5. Д/и.	1. Знакомство с новой художественной литературой. 2. Игра-эксперимент. 3. Работа с родителями. 4. Подготовка к занятиям.
вторник	1. Рассматривание предметов, иллюстраций, книг. 2. Создание ситуации, побуждающих к взаимопомощи, трудовой деятельности . 3. Д/и по сенсорике.	1. Наблюдение за объектами неживой природы 2. Подвижная игра 3. Трудовые поручения. 4. Сюжетная игра.	1. Чтение и заучивание наизусть. 2. Игра-забава. 3. Настольно-печатная игра. 4. Работа с родителями.

среда	1. Рассказывание. 2. Упражнение на развитие мелкой моторики. 3. Строительные конструктивные игры. 4. Минутка безопасности.	1. Наблюдение за трудом старших. 2. Трудовая деятельность 3. П/и. 4. Игры-забавы, аттракционы. 5. Игры с песком и природным материалом	1. Рассказывание. 2. Пальчиковая игра. 3. Театрально-игровая деятельность. 4. Работа с родителями. 5. Подготовка к занятиям.
четверг	1. Беседа по правилам безопасности 2. Формирование к.г.н. 3. Игра-подражание. 4. Д/и по развитию речи	1. Наблюдение за погодой. 2. Подвижные игры. 3. Трудовые поручения. 4. Сюжетная игра. 5. Игры-эксперименты. 6. Оздоровительная минутка	1. Театрально-игровая деятельность. 2. Оздоровительная минутка. 3. Народные игры. 4. Подготовка к занятиям.
пятница	1. Создание игровых ситуаций, побуждающих к речевой активности. 2. Игра-забава. 3. Игра-имитация. 4. Рассматривание иллюстраций.	1. Наблюдение за объектами окружающего мира. 2. Игры с использованием нетрадиционного оборудования. 3. П/и. 4. Игры с песком (снегом) 5. Трудовые поручения.	1. Чтение и заучивание 2. Минутка безопасности. 3. Работа с родителями. 4. Подготовка к занятиям.

СМЕШАННАЯ ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

	Утро	Прогулка	Вечер
п	1. Рассматривание картин. 2. Труд в уголке природы. 3. Сюжетно-ролевые игры.	1. Наблюдение за сезонными изменениями 2. Подвижная игра 3. Хороводная игра. 4. Труд в природе.	1. Строительные игры 2. Д/и по развитию речи. 3. Подготовка к занятиям.
вторник	1. Индивидуальные занятия по ФЭМП. 2. Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок. 3. Дидактические игры	1. Наблюдение за растительным миром 2. Игры-соревнования. 3. Труд в природе.	1. Рассказывание. 2. Настольно-печатные игры. 3. Индивидуальная работа по ИЗО 3. Работа с родителями.
среда	1. Д/и по математике. 2. Строительно-конструктивные игры. 3. Минутка безопасности.	1. Наблюдение за животным миром 2. Сюжетно-ролевые игры 3. Игры с песком или снегом.	1. Знакомство с новой худ.литературой. 2. Театрально-игровая деятельность 3. Работа с родителями. 4. Подготовка к занятиям.
четверг	1. Привитие к.г.н. 2. Настольные игры. 3. Д/и на классификацию. 4. Индивидуальная работа на классификацию.	1. Наблюдение за трудом взрослых 2. Трудовые поручения. 3. Игры-забавы, аттракционы. 4. П/и.	1. Вечер развлечений 2. Оздоровительная минутка. 3. Работа с родителями

пятница	1. Создание игровых ситуаций побуждающих к речевой активности. 2. Разучивание песен. 3. Сюжетно-ролевые игры.	1. Наблюдение за объектами окружающей действительности. 2. Игры с использованием нетрадиционного оборудования. 3. Трудовые поручения.	1. Хозяйственно-бытовой труд. 2. Работа в книжном уголке. 3. Работа с родителями.
---------	---	---	---

3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; Учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает:

—возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

—наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

—наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

—периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

— доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

—свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

—исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются различные центры активности:

—центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

—центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей(режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

—игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых — игр;

—литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников; — спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад. Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность

это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять

ее самыми разнообразными способами. Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого- педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в

первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

ее

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в смешанной группе младшего возраста.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад. Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого. У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках. Следует подбирать внешне привлекательные и яркие материалы и довольно

часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Также должны быть мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные мягкие конструкторы на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу. Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулон обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования. Малыши любят рисовать ладошками: для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски. Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно. Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, нужно на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. Очень полезно в группе иметь зеркала в разных местах (не менее 4—5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2—4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше. Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети пятого года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу... Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки — котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др. (лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и т. п. Все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества. Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать продукты для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Для этого можно использовать легкие раскладные ширмы (1—2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочается, появляются новые замыслы. Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняются форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений. Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется сенсорный центр — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами можно нюхать. В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы

познания. Среди дидактических игр прежде всего должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12—24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр должны быть для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания. В среде группы активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать все можно графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность действий в течение дня в детском саду; придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Также обозначают маршруты, которыми дети идут в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе. В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности надо приобрести в группу технические средства — проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон. Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно найти в группе место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение. В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь»).

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в смешанной группе старшего возраста.

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через

книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно разбить на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой. Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и

правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы. Необходимы место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол. В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого. Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и

игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещаются 5—6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок, разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам. Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы следует отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы. Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами. При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, для старших дошкольников желательно выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств, а в группе

оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами. Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, необходимо включить в среду группы разнообразные схемы- образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций. Наряду с художественной литературой в книжном уголке должны быть представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно расставить книги в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п. Следует помнить, что позвоночник ребенка 5—7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов. У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса. Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.²⁴⁰ Умение планировать очень пригодится ребенку и в

школе, и в жизни. План фиксируется разными способами — записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками. Для этого потребуется список имен детей, где напротив каждого имени выставляется карточка с планом — это легко сделать с помощью скотча. Можно закрепить на стене белые обои, на которых и вести записи (по мере необходимости прокручивать рулон до чистого места). Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например, метки «Я расту» — повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами, например: «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Подобные темы необходимо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими. Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды — шляпу, галстук, длинную пышную юбку, солнечные очки, шаль, пилотку стюардессы, капитанскую фуражку и т. п. Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея). В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «-» — так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например «Конструктор эмоций». Для него нужны основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4—5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

3.9. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика в детском саду.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребёнка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребёнка;
- личностных особенностей ребёнка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребёнка со взрослыми

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.

Фиксация всех проявлений личности ребенка.

Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.

Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер

не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными срезами состояний, оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечить непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых диагностик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Первый этап — проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем это основные вопросы. От ответа на них зависят и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений.

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотнесительной нормой.

Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т. п.

Определяем методы диагностики.

В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап — практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно прежде всего замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап — интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательна избирательно (т. е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

Пятый этап — целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом личность становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Мониторинг образовательного процесса в детском саду.

Мониторинг образовательного процесса – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности.

Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнения функции слежения;
- изучение объекта;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс

Мониторинг направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

Качества результатов деятельности ДОО.

Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком ОП, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью дошкольной группы.

Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;

-взаимодействия с семьями детей по реализации ОП ДО для детей школьного возраста

Качества условий деятельности ДОО.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

-особенности профессиональной компетенции педагогов;

-развивающая предметно--пространственная среда детского сада.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария — критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование — критерий должен позволять производить измерение. Измерение — это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением. Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие изменяются быстрее.

В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или

являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и т. д.). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Этапы мониторинга также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.

Практический сбор информации об объекте мониторинга.

Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.

Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.

Принятие управленческого решения об изменении деятельности.
Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- описательные, ограничивающие выявлением отдельных связей и процессов объекта исследования;
- сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов;
- репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон;
- интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования

3.10.Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов

учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Наименование организаций	Формы сотрудничества	Периодичность
ФДО ФГБОУ ВО «УлГПУ ИМ.и.нУльянова»	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, посещение выставок	По плану
Начальные классы	Педсоветы, посещение уроков и занятий,	По плану

	семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения	
Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.	По плану УО по мере необходимости
Управление образования	Участие в районных методических конференциях, совещаниях,	По плану УО
ГУЗ Кузоватовская РБ	Проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	1 раз в год По мере необходимости
«Коромысловская Сельская библиотечная система»	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями, проведение «День чтения».	По плану