

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная школа с. Коромысловка
Кузоватовского района Ульяновской области
(МОУ ОШ с. Коромысловка)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Г.А.Чехонина
«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ОШ с. Коромысловка
Г.А.Чехонин
Приказ № 69-ОД от 29.08.2019 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета биология

Класс 7

Уровень общего образования: основное общее образование

Срок реализации программы, учебный год 2019-2020 учебный год

Количество часов по учебному плану 35 часов в год; в неделю 1 час

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рабочей программой. Биология. 7 класс. Предметная линия учебников В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. М.: «Вако», 2018

Учебник: Биология. 7 класс. Авторы: В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. М.: «Вентана-Граф», 2015 г. Рекомендовано МО РФ

Рабочую программу составила: учитель биологии, географии и химии Французова М.А.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

- формирование системы научных знаний о живой природе на примере организмов Царства Животные, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, ухода за домашними животными.

Содержание курса «Биология». 7 класс»

7 класс (35ч, 1 ч в неделю)

Тема 1. Общие сведения о мире животных. (4 ч.)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Влияние человека на животных.. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Тема 2. Строение тела животных. (1 ч.)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Тема 3. Подцарство Простейшие. (2 ч.)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амёба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зелёная как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиконосцы.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Безвредные простейшие: дизентерийная амёба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амёбой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. (1 ч.)

Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви. (3 ч.)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Тема 6. Тип Моллюски. (2 ч.)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Тема 7. Тип Членистоногие. (4 ч.)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Тема 8. Тип Хордовые. (4 ч.)

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные.

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и другие (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыбозаводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма – карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии. (2 ч.)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (2 ч.)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Тема 11. Класс Птицы. (3 ч.)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери. (5 ч.)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Тема 13. Развитие животного мира на Земле. (2 ч.)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

Современный животный мир – результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Зоология - наука о животных. Животные и окружающая среда.	1
2.	Классификация животных и основные систематические группы	1
3.	Влияние человека на животных	1
4.	Краткая история развития зоологии	1
5.	Клетка. Ткани, органы и системы органов	1
6.	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Саркодовые. Жгутиконосцы.	1
7.	Тип Инфузории. Значение простейших	1
8.	Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. Разнообразие кишечнополостных	1
9.	Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	1
10.	Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви	1
11.	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви	1
12.	Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски	1
13.	Класс двухстворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски	1
14.	Класс Ракообразные. Класс Паукообразные	1
15.	Класс Насекомые. типы развития насекомых	1
16.	Общественные насекомые- пчелы и муравьи. Значение насекомых. охрана насекомых	1
17.	Насекомые- вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	1
18.	Бесчерепные. Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб.	1
19.	Внутреннее строение рыб	1
20.	особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб	1
21.	Промысловые рыбы. их использование и охрана	1
22.	среда обитания и строение тела земноводных. Строение и функции внутренних органов земноводных.	1
23.	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных	
24.	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1
25.	Разнообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся.	1
26.	Внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц.	1
27.	Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный	1

	цикл и сезонные явления в жизни птиц.	
28.	Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1
29.	Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих	1
30.	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1
31.	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные	1
32.	высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. Приматы	1
33.	Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека	1
34.	Доказательство эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции. Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир.	1
35.	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса.	1
	Всего	35

Календарно- тематическое планирование учебного материала.

№	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности	Дата по плану	Дата факт.
Общие сведения о мире животных(5 ч.)					
1	Зоология – наука о животных.	1 час	Формировать у учащихся умений построения и реализации новых знаний :коллективная работа по постановке учебной задачи; самостоятельное выделение биологических терминов. Называть предмет изучения зоологии. Приводить примеры животных вредителей сельскохозяйственных растений. Описывать признаки животных. Отличать животных от растений. Выделять значение животных в природе и в жизни человека.	05.09	
2	Животные и окружающая среда.	1 час	Давать определение понятию место обитания животного. Называть основные среды жизни и приводить примеры животных, обитающих в них. Описывать и приводить примеры различных форм взаимоотношений между животными. Объяснять приспособленность животных к условиям среды обитания по плану.	07.09	
3	Классификация животных и основные систематические группы.	1 час	Называть систематические категории. Отличать классификацию растений от классификации животных. Объяснять значение классификации животных.	12.09	
4	Влияние человека на животных	1 час	Приводить примеры воздействия человека на численность и разнообразие животных. Описывать меры охраны редких животных. Прогнозировать последствия исчезновения животных	14.09	
5	Краткая история развития зоологии.	1 час	Характеризовать этапы развития зоологии.	19.09	
6	Входящий контроль	1 час	Проверка усвояемости материала учащимися	21.09	
Строение тела животных(3 ч.)					

7	Клетка.	1 час	Перечислять основные органоиды клетки. Называть роль в клетках основных органоидов, основные виды тканей. Отличать клетки животных от клеток.	26.09	
8	Ткани.	1 час	Дать определение термину ткани. Объяснять, почему у животных есть нервная ткань. Характеризовать основные виды тканей.	28.09	
9	Органы и системы	1 час	Давать определение терминам орган, система органов. Называть системы органов. Характеризовать строение и функции систем органов. Доказать, что системы органов в организме функционируют взаимосвязано.	3.10	
Подцарство Простейшие(4 ч., л/р - 1)					
10	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы.	1 час	Называть среду обитания и способ передвижения. Описывать условия образования цисты. Распознавать по рисункам и описывать органоиды амёбы. Объяснять способ питания и выделения, размножения. Доказывать, что клетка амёбы является самостоятельным организмом.	5.10	
11	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	1 час	Распознавать по рисункам и описывать органоиды эвглёны зелёной. Называть условия обитания и способ передвижения. Объяснять, почему вольвокс относят к одноклеточным организмам. Сравнивать эвглёну зелёную с растениями и животными. Выделять черты усложнения у эвглёны зелёной.	10.10	
12	Тип Инфузории <u>Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории»</u>	1 час	Называть функции органоидов инфузории-туфельки. Распознавать по рисунку и описывать строение инфузории-туфельки. Доказывать, что инфузории - более сложные организмы. Выделять особенности размножения у инфузорий. Сравнивать различных представителей простейших.	12.10	
13	Многообразие простейших. Паразитические простейшие.	1 час	Перечислять меры, предупреждающие заболевание амёбной дизентерией и малярией. Объяснять роль простейших в природе и в жизни человека Характеризовать типы простейших. Высказывать предположение о том, что одноклеточные животные не вымирают.	17.10	
Подцарство Многоклеточные животные.(2 ч.)					

14	Тип Кишечно- полостные.	1 час	Называть признаки типа Кишечнополостные, образ жизни гидры. Объяснять значение термина кишечнополостные, при помощи рисунка процесс регенерации гидры. Выделять причинно-следственную связь между образом жизни кишечнополостных и симметрией тела.	19.10	
15	Морские Ки- шечнопо- лостные..	1 час	Называть значение кишечнополостных в природе и в жизни человека. Распознавать и описывать представителей типа Кишечнополостные. Доказывать принадлежность представителей к одному типу. Характеризовать тип Кишечнополостные.	24.10	
Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви(6 ч., л/р - 2)					
16	Тип Плоские черви.	1 час	Называть функции систем внутренних органов. Узнавать по рисункам и таблицам системы органов. Распознавать животных типа Плоские черви. Объяснять поведение белой планарии. Доказывать усложнение строения плоских червей по сравнению с кишечнополостными Сравнивать строение пресноводной гидры и белой планарии.	26.10	
17	Разнообразие плоских чер- вей: сосальщи- ки и цепни.	1 час	Называть меры защиты от паразитических червей. Узнавать по рисунку стадии развития печеночного сосальщика. Выявлять приспособления к паразитизму. Объяснять роль плоских червей в природе и в жизни человека. "Сравнивать свободноживущих и паразитических плоских червей. Характеризовать по плану тип Плоские черви.	7.11	
18	Обобщение по темам: Простейшие, Кишечнопо- лостные, Плоские черви.	1 час	Формирует у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	9.11	
19	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	1 час	<i>Распознавать и описывать</i> животных, принадлежащих к типу Круглые черви. <i>Объяснять</i> меры профилактики заражения. <i>Характеризовать</i> образ жизни круглых червей.	14.11	
20	Тип Кольчатые черви. Класс Многочетинко-	1 час	<i>Узнавать</i> по рисункам и называть системы органов. <i>Распознавать и описывать</i> представителей типа Кольчатые черви. <i>Сравнить</i> строение органов кольчатых и круглых червей.	16.11	

	вые черви.				
21	Класс Малошечинковые черви. <u>Л/р № 2</u> «Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость». <u>Л/р № 3</u> «Внутреннее строение дождевого червя».	1 час	<i>Описывать</i> приспособления для жизни в почве. <i>Объяснять</i> роль дождевого червя в почвообразовании. <i>Характеризовать</i> по плану тип Кольчатые черви. <i>Определять</i> принадлежность кольчатых червей к классам.	21.11	
Тип Моллюски(4 ч., л/р - 1)					
22	Общая характеристика типа Моллюски.	1 час	<i>Распознавать и описывать</i> животных типа моллюсков. <i>Выделять</i> особенности строения и функций моллюсков. <i>Объяснять</i> влияние малоподвижного образа жизни на организацию моллюсков. <i>Сравнивать</i> строение моллюсков и кольчатых червей.	23.11	
23	Класс Брюхоногие моллюски.	1 час	<i>Определять</i> принадлежность моллюсков к классам. <i>Узнавать</i> системы органов брюхоногих моллюсков. Объяснять значения в природе и в жизни человека. Выделять приспособления брюхоногих моллюсков к среде обитания.	28.11	
24	Класс Двустворчатые моллюски. <u>Л/р № 4</u> «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».	1 час	Определять принадлежность моллюсков к классам. <i>Узнавать</i> системы органов двустворчатых моллюсков. Выделять приспособления двустворчатых моллюсков к среде обитания. <i>Объяснять</i> значение двустворчатых моллюсков. Сравнивать по плану двустворчатых и брюхоногих моллюсков.	30.11	
25	Класс Головоногие Моллюски.	1 час	Называть функции головоногих моллюсков. Выделять особенности строения головоногих моллюсков. <i>Характеризовать</i> по плану представителей классов моллюсков.	5.12	

26	Рубежный контроль	1 час	Проверка усвояемости материала учащимися	7.12	
Тип Членистоногие(7 ч., л/р - 1)					
27	Класс Ракообразные.	1 час	Распознавать животных типа Членистоногие. Распознавать и описывать внешнее строение и многообразие членистоногих. Узнавать по рисункам системы внутренних органов. Выделять отличия внутреннего строения ракообразных. Объяснять роль ракообразных в природе и в жизни человека. Выявлять приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни. -	12.12	
28	Класс Паукообразные	1 час	Описывать образ жизни и особенности строения паукообразных: восьминогие, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко). Узнавать системы внутренних органов. Выделять особенности поведения и жизнедеятельности. Клещи. Значение паукообразных	14.12	
29	Класс Насекомые. Л/р № 5 «Внешнее строение насекомых».	1 час	Приводить примеры насекомых с различным типом ротового аппарата. Выделять приспособления насекомых к среде обитания, особенности внутреннего строения насекомых. Объяснять связь типа ротового аппарата с характером употребляемой пищи. Сравнивать по выделенным критериям представителей членистоногих, внутреннее строение насекомых и паукообразных. Узнавать системы внутренних органов.	19.12	
30	Типы развития насекомых и многообразие.	1 час	Приводить примеры насекомых с полным и неполным превращением. Описывать стадии развития насекомых. Перечислять признаки отрядов. Выделять особенности развития насекомых.	21.12	
31	Общественные насекомые - пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1 час	Приводить примеры продуктов пчеловодства, и их использования человеком. Описывать значение насекомых в природе и жизни человека. Доказывать, что тутовый шелкопряд - домашнее животное. Характеризовать меры по охране насекомых.	26.12	
32	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1 час	Перечислять меры борьбы с вредными насекомыми. Называть насекомых - переносчиков возбудителей заболеваний человека. Приводить примеры насекомых-вредителей и описывать их развитие. Характеризовать по плану насекомых - переносчиков возбудителей заболеваний.	28.12	
33	Урок-зачёт: тип Чле-	1 час		11.01	

	нистоногие.				
Тип Хордовые(7 ч., л/р - 2)					
34	Хордовые. Прimitив- ные формы.	1 час	<i>Распознавать</i> животных типа Хордовые. <i>Узнавать</i> по рисункам системы внутренних органов. <i>Выделять</i> особенности строения ланцетника для жизни в воде. <i>Характеризовать</i> особенности строения ланцетника. <i>Доказывать</i> усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.	16.01	
35	Рыбы: Общая характе- ристика и внешнее стро- ение. <u>Л/р №6 «Внешнее стро- ение и особенности пе- редвижения рыбы»</u>	1 час	<i>Называть</i> органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. <i>Описывать</i> внешнее строение и особенности передвижения рыб. <i>Определять</i> по рисунку места обитания рыб. <i>Характеризовать</i> функции плавников рыбы. <i>Выделять:</i> • особенности строения рыб; • особенности строения и функции органов чувств.	18.01	
36	Внутреннее строение рыб. <u>Л/р № 7 «Внутреннее строение тела рыбы».</u> <i>Комбинированный урок.</i>	1 час	<i>Называть</i> отделы, органы систем и их функцию. <i>Перечислять</i> характерные черты внутреннего строения. <i>Узнавать</i> по рисунку системы внутренних органов. <i>Объяснять</i> значение плавательного пузыря для костных рыб. <i>Выделять</i> особенности строения рыб.	23.01	
37	Особенности размноже- ния рыб	1 час	<i>Называть</i> тип оплодотворения у большинства рыб. <i>Приводить</i> примеры проходных рыб. <i>Выделять</i> особенности строения и функций органов размножения рыб. <i>Объяснять</i> значение миграций в жизни рыб.	25.01	
38	Основные систематиче- ские группы рыб.	1 час .	<i>Называть</i> представителей класса хрящевых и костных рыб. <i>Распознавать</i> и описывать наиболее распространенные виды рыб, обитающие в Водоемах Брянкой области. <i>Перечислить</i> особенности строения кистеперых и двоякодышащих рыб. <i>Сравнивать</i> различные отряды костистых рыб. <i>Доказывать</i> , что хрящевые рыбы -древняя группа рыб. <i>Выявлять</i> приспособления рыб к различным условиям жизни.	30.01	
39	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1 час.	<i>Называть</i> представителей промысловых рыб. <i>Называть</i> рыб, разводимых в прудах, и описывать их практическое значение. <i>Характеризовать</i> роль промысловых рыб в жизни человека. <i>Доказывать</i> практическую значимость прудоводства. <i>Объяснять</i> биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. <i>Обосновывать</i> приемы рационального ведения рыболовства.	1.02	

40	Урок-зачет по теме «Класс рыбы»	1 час		6.02	
Класс Земноводные, или Амфибии(5 ч.)					
41	Места обитания и внешнее строение земноводных. Внутреннее строение земноводных на примере лягушки.	1 час	<i>Узнавать</i> отделы скелета земноводных. <i>Описывать</i> внешнее строение земноводных. <i>Описывать</i> приспособления к жизни на суше и в воде. <i>Выделять</i> особенности строения земноводных. <i>Сравнивать</i> скелет земноводных и костных рыб.	8.02	
42	Строение и деятельность систем внутренних органов.	1 час	<i>Узнавать</i> по рисунку системы внутренних органов. <i>Описывать</i> строение и функции систем внутренних органов. <i>Сравнивать</i> строение систем внутренних органов. <i>Объяснять</i> , почему у земноводных хуже развит мозжечок, чем у рыб.	13.02	
43	Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных.	1 час.	<i>Находить</i> сходство в размножении и развитии рыб и земноводных. Сравнивать по выделенным критериям скелет ящерицы и ужа	15.02	
44	Многообразие земноводных.	1 час	Называть: места обитания земноводных, основные отряды <i>Объяснять</i> приспособления земноводных к различным условиям жизни <i>Указывать</i> причины сокращения и меры по охране. <i>Характеризовать</i> роль амфибий в природе Оценка и коррекция знаний учащихся.	20.02	
45	Урок-зачет по теме «Класс Земноводные, или Амфибии».	1 час		22.02	
Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.(5 ч.)					
46	Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы)	1 час	<i>Называть</i> приспособления в строении и жизнедеятельности для наземного образа жизни <i>Объяснять</i> название класса – «Пресмыкающиеся». <i>Сравнивать</i> внешнее строение прыткой ящерицы и гребенчатого тритона	27.02	
47	Особенности внутреннего	1 час	Перечислять осложнения в строении систем органов. Узнавать по рисункам системы внутренних органов.	1.03	

	строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.		<i>Объяснять</i> причины более сложного поведения пресмыкающихся. <i>Выделять</i> особенности размножения, способствующие сохранению потомства. <i>Характеризовать</i> по плану земноводных и пресмыкающихся		
48	Многообразие пресмыкающихся.	1 час	<i>Называть</i> известные вам виды пресмыкающихся различных отрядов. <i>Распознавать и описывать</i> представителей отрядов пресмыкающихся. <i>Перечислять</i> общие признаки класса Пресмыкающиеся.	6.03	
49	Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.	1 час	<i>Приводить</i> примеры ящеров и их среды жизни. <i>Называть</i> причины вымирания ящеров. <i>Объяснять</i> : • роль пресмыкающихся в жизни человека и в природе; • необходимость охраны пресмыкающихся.	8.03	
50	Урок-зачет по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии».	1 час	Проверка усвояемости материала учащимися	13.03	
Класс Птицы(7 ч., л/р - 2)					
51	Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц. <u>Л/р № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».</u>	1 час	<i>Характеризовать</i> типы перьев и их значение в жизни птиц. <i>Описывать</i> приспособления внешнего строения для полёта <i>Сравнивать</i> внешнее строение пресмыкающихся и птиц. <i>Выделять</i> особенности строения скелета птиц. <i>Объяснять</i> причины расположения и строения мышц птиц. <i>Характеризовать</i> изменения скелета птиц в связи с полетом.	15.03	
52	Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы. <u>Л/р №</u>	1 час	<i>Выделять</i> особенности строения скелета птиц. <i>Объяснять</i> причины расположения и строения мышц птиц. <i>Характеризовать</i> изменения скелета птиц в связи с полетом.	20.03	

	<u>9 «Строение скелета птицы».</u>				
53	Внутреннее строение птицы: Пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы.	1 час.	<i>Узнавать</i> по рисункам системы внутренних органов. <i>Называть</i> прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. <i>Выделять</i> приспособленность систем органов птиц к полету. <i>Сравнивать</i> строение головного мозга птиц и пресмыкающихся. <i>Объяснять</i>, почему у птиц быстрее вырабатываются условные рефлексы по сравнению с рептилиями; причины интенсивности обмена веществ.	22.03	
54	Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления птиц.	1 час.	Называть этапы развития яйца и зародыша, причины появления у птиц инстинкта перелёта. Выделять особенности строения органов размножения, связанные с полетом. Устанавливать соответствие между частями яйца и их функциями. Находить отличия между гнездовыми и выводковыми птицами. Описывать сезонные явления в жизни птиц. Наблюдать за жизнью птиц в различные сезоны и вести дневник наблюдений. Характеризовать значение гнёзд в жизни птиц.	3.04	
55	Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.	1 час.	Называть экологические группы птиц. Приводить примеры птиц различных экологических групп. Определять особенности строения птиц различных экологических групп.	5.04	
56	Значение и охрана птиц.	1 час.	Перечислять роль птиц: • в природе; • в жизни человека. Приводить примеры хозяйственных групп и пород кур. Описывать меры по охране птиц и приводить примеры редких и охраняемых птиц. Распознавать и описывать домашних птиц. Находить сходства в строении птиц и пресмыкающихся.	10.04	
57	Урок-зачет по теме «Класс Птицы»	1 час	Контроль, оценка и коррекция знаний учащихся.	12.04	
Класс Млекопитающие, или Звери(9 ч., л/р - 1)					

58	Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих.	1 час .	<i>Называть</i> общие признаки млекопитающих. <i>Перечислять</i> функции желез млекопитающих. <i>Описывать</i> строение кожи. <i>Выделять</i> особенностей внешнего строения. <i>Сравнивать</i> по заданным критериям внешнее строение млекопитающих и рептилий.	17.04	
59	Внутренне строение млекопитающих: опорно - двигательная и нервная системы. <u>Л/р №10 «Строение скелета млекопитающих».</u>	1 час	<i>Перечислять</i> особенности строения скелета. <i>Узнавать</i> по рисункам системы внутренних органов. <i>Пояснять</i> отличия в строении коры больших полушарий у различных млекопитающих.	19.04	
60	Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы.	1 час.	<i>Выделять</i> особенности внутреннего строения. <i>Узнавать</i> по рисункам системы внутренних органов. <i>Выделять</i> особенности внутреннего строения млекопитающих.	24.04	
61	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих.	1 час	<i>Приводить</i> примеры заботы о потомстве. <i>Находить</i> черты сходств в размножении пресмыкающихся и млекопитающих. <i>Доказывать</i> преимущества живорождения и вскармливания детенышей молоком. <i>Характеризовать</i> по плану размножение и развитие зародыша. <i>Объяснять</i> влияние на поведение сезонных изменений.	26.04	
62	Высшие, или Плацентарные звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайце-	1 час	<i>Приводить</i> примеры млекопитающих различных отрядов. <i>Находить</i> черты сходства между отрядами Грызуны и Зайцеобразные. <i>Сравнивать</i> по выделенным критериям плацентарных и первозверей.	1.05	

	образные, Хищные.				
63	Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные	1 час	<i>Приводить</i> примеры млекопитающих различных отрядов. <i>Выделять</i> особенности отрядов. <i>Доказывать</i> принадлежность к классу млекопитающие. <i>Сравнивать</i> отряды млекопитающих.	3.05	
64	Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих.	1 час	<i>Называть</i> общие черты строения приматов. <i>Доказывать</i> , что обезьяны -наиболее высокоорганизованные животные. <i>Сравнивать</i> человекообразных обезьян и человека. <i>Перечислять</i> основные экологические группы животных. <i>Распознавать и описывать</i> приспособления к среде обитания у млекопитающих различных экологических групп. <i>Характеризовать</i> по плану приспособления млекопитающих	8.05	
65	Значение млекопитающих для человека.	1 час	<i>Приводить примеры</i> хозяйственных групп и пород млекопитающих. <i>Распознавать и описывать</i> домашних зверей. <i>Называть</i> промысловых животных. <i>Описывать</i> меры по охране птиц и приводить примеры редких и охраняемых млекопитающих. <i>Объяснять</i> роль млекопитающих природе и в жизни человека.	10.05	
66	Итоговый контроль	1 час	Проверка усвояемости материала учащимися	15.05	

Развитие животного мира на Земле(2 ч.)

67	Доказательства эволюции животного мира.	1 час	<i>Называть</i> факторы эволюции. <i>Приводить доказательства</i> эволюции животного мира.	17.05	
68	Основные этапы развития животного мира на Земле.	1 час	<i>Называть</i> основные этапы развития животного мира на Земле. <i>Выделять</i> приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов.	22.05	
69-	Резерв учебного			24.05	

70	времени			29.05	
----	---------	--	--	-------	--