

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная школа с. Коромысловка
Кузоватовского района Ульяновской области
(МОУ ОШ с. Коромысловка)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Т.А. Чехонина
«29» августа 2019 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета русский язык

Класс 4

Уровень общего образования: начальное общее образование

Срок реализации программы, учебный год 2019-2020 учебный год

Количество часов по учебному плану 136 часов в год; в неделю 4 часа

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого 1-4 классы. М.: Просвещение, 2016г.

Учебник: Русский язык. 4 класс. Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2019 г. Рекомендовано МО РФ

Рабочую программу составила: учитель начальных классов Дыдыкина М.В.



Основные задачи изучения учебного предмета русский язык в 4 классе:

- дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств русского языка, свойствах родного слова;
- обеспечить усвоение первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);
- развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;
- способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык в 4 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ

<i>У обучающихся будут сформированы:</i>	<i>Обучающиеся получают возможность для формирования:</i>
• осознание своей гражданской и национальной принадлежности; • восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений; • осознание языка как основного средства мышления и общения людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи; • положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка • способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе; • эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам.	• чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; • эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении; • личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута; • способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями; • способность понимать чувства других людей и сопереживать им.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

<i>Обучающиеся научатся:</i>	<i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i>
• осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; • планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям; • осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; корректировать работу по ходу выполнения; • выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; • выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки; • распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель; • руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). • осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь; • оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка; • адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками; • ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.	• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; • вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания; • регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

<i>Обучающиеся научатся:</i>	<i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i>

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях); ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; • дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты); • находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; • осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); • классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; • владеть общим способом проверки орфограмм в словах; • выделять существенную информацию из читаемых текстов; • строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • критически оценивать получаемую информацию.
--	---

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получают возможность научиться:
------------------------------	--

• понимать тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты; • передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций; • владеть диалоговой формой речи; • формулировать собственное мнение и позицию; • отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; • при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач; • выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
--	---

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся различать основные языковые средства (слова, словосочетания, предложения, текста); • различать и называть: а) значимые части слов (корень приставок суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоционально окрашенности (вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные); • применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах); пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения); • практически использовать знания алфавита при работе со словами; • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;	Обучающиеся получают возможность научиться производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность и точность использования слов в тексте; определять назначение второстепенных членов предложения: обозна-
---	--

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и*, *а*, *но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70—90 слов, 75—80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

чать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
 осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
 составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
 корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
 соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (зшз-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
 использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Содержание учебного предмета (136ч)

Повторение изученного (10 ч)

Язык и речь (1ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (6ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (6 ч)

Однородные члены предложения (3 ч) Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (3 ч) Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (10 ч)

Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова (6 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (7 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издали*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (30 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (24 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (26 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -**ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Повторение изученного (16 ч)

Тематическое планирование

№п/п	Название темы	Количество часов
Повторение (10ч)		
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Текст. План текста	1
3	Текст. Типы текста.	1
4	Изложение повествовательного текста (упр.8)	1
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
6	Обращение.	1
7,8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	2
9	Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетания	1
10	Входная диагностика	1

Предложение (6ч)		
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
12	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1
13	<i>Сочинение</i> по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
14	Простые и сложные предложения	1
15	Знаки препинания в сложном предложении	1
16	<i>Диктант №1 по теме «Предложение»</i>	1
Слово в языке и речи (10ч)		
17	Лексическое значение слова Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
18	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
19	Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
20,21	Состав слова	2
22-23	Правописание гласных и согласных в корне.	2
24	Правописание суффиксов –ик, -ек, -ок, -онок	1
25	Правописание слов с разделительным Ъ и Ь	1
26	<i>Изложение</i> повествовательного текста. (упр.110)_	1
Части речи (7ч)		
27	Самостоятельные и служебные части речи	1
28	Грамматические признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	1
29	Грамматические признаки частей речи. Глагол. Местоимение.	1
30	Наречие. Значение и употребление в речи.	1
31	Наречие. Образовывать наречия от имен прилагательных.	1
32	Наречие.	1
33	<i>Сочинение-отзыв</i> по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
Имя существительное (30ч)		
34	Изменение по падежам	1
35	Признаки падежных форм имени существительного.	1
36	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные	1
37	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1

38	2-е склонение имён существительных	1
39	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
40	3-е склонение имён существительных	1
41	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
42	Диктант №2 по теме «Падежные окончания имен существительных.1,2,3 склонения»	1
43	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
44	Именительный и винительный падежи	1
45	Родительный падеж	1
46	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1
47	Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных	1
48	Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных	1
49	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
50	Дательный падеж	1
51,52	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	2
53	Творительный падеж	1
54	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
55	Предложный падеж	1
56	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
57	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1
58	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
59,60	Именительный падеж множественного числа Родительный падеж множественного числа. Винительный падеж множественного числа имён существительных	2
61	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1
62	Рубежная диагностика	1
63	Диктант №3 по теме «Имя существительное»	1
Имя прилагательное (24)		
64	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1
65	Род и число имён прилагательных	1

66	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
67	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1
68	Связь слов в словосочетаниях имён прилагательных с именами существительными	1
69	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
70	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
71	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
72	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
73	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
74	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
75	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
76	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
77	<i>Диктант №4</i> по теме "Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе"	1
78	Обобщение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе"	1
79	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
80	Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
81	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
82	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
83	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
84	Изложение повествовательного текста (упр.99)	1
85,86	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных во всех падежах множественного числа	2
87	<i>Диктант №5</i> по теме «Имя прилагательное»	1
Личные местоимения (7ч)		
88	Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
89	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
90	Употребление предлогов с личными местоимениями.	1
91	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
92	Правописание местоимений	1
93	Изложение повествовательного текста (упр.138)	1

94	Обобщение по теме "Местоимение". Проверочная работа по теме "Местоимение"	1
Глагол (26ч)		
95	Глагол как часть речи (повторение)	1
96	Время глагола	1
97	Неопределённая форма глагола	1
98	Изменение глаголов по временам	1
99	Изложение по самостоятельно составленному плану (упр.162)	1
100	<i>Диктант №6 по теме «Глагол»</i>	1
101,102	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	2
103	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
104	I и II спряжения глаголов.	1
105	Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	1
106	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1
107	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.	1
108-110	Правописание безударных личных окончаний.	3
111	Контрольное списывание	1
112	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
113	Изложение деформированного повествовательного текста (упр.221)	1
114	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
115	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1
116,117	Правописание глаголов	2
118	<i>Диктант №7 по теме «Глагол»</i>	1
119	Изложение повествовательного текста	1
120	Обобщение по теме «Глагол».	1
Повторение (16ч)		
121	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
122	Повторение по теме «Текст»	1
123	Повторение по теме «Предложение»	1
124	Итоговая диагностическая работа	1
125	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	1

126	Повторение по теме «Имя существительное»	1
127	Повторение по теме "Имя прилагательное"	1
128	Изложение повествовательного текста	1
129	Повторение по теме "Имя прилагательное"	1
130,131	Повторение по теме "Глагол"	2
132	Повторение по теме "Наречие"	1
133	Повторение "Местоимение"	1
134	Комплексная контрольная работа	1
135	Результаты освоения модуля "Повторение"	1
136	Обобщение по теме "Повторение"	1
	Итого	136