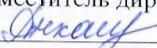


Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная школа с. Коромысловка
Кузоватовского района Ульяновской области
(МОУ ОШ с. Коромысловка)

РАСМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2018г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Т.А.Чехонина
29 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ОШ с.Коромысловка
 Т.А.Чехонин
Приказ № 107-ОД от 29.08.2018



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Биология

Класс 6

Уровень общего образования: основное общее образование

Срок реализации программы, учебный год 2018-2019 учебный год

Количество часов по учебному плану 35 часов, 1 час в неделю

Учебник: Биология. 5 класс. И.П. Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко, 2016 г.

Рабочую программу составила учитель географии, биологии и химии Французова М.А.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса биологии в 6 классе):

Предметные результаты:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли растительных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки растений, органов растений; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, классов Покрытосеменных; наиболее распространенных; съедобных, ядовитых, сорных, лекарственных растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений растений к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, простудных заболеваниях, травмах;
- рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием растительного организма.
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Обучающийся научится:

- описывать основные признаки живой природы;
 - описывать основные признаки царства Растения;
 - определять основные органоиды клетки;
 - раскрывать особенности растительных тканей;
 - описывать жизненные формы растений описывать особенности строения вегетативных органов цветкового растения;
 - раскрывать особенности строения цветка как генеративного органа;
 - описывать строение, роль семян в жизни растений, условия из прорастания и распространения;
 - определять видоизменения генеративных органов, их значение в жизни растений;
 - раскрывать использование человеком знаний о строении и развитии растений в хозяйственной деятельности;
 - описывать особенности минерального и воздушного питания растений;
 - раскрывать отличие дыхания от фотосинтеза;
 - описывать роль дыхания и фотосинтеза в жизни растений;
 - описывать особенности разных типов размножения;
 - раскрывать особенности двойного оплодотворения у цветковых растений;
 - описывать роль биологических знаний в практической деятельности человека.
 - описывать значение систематики в изучении растений;
 - раскрывать классификацию растений;
 - давать общую характеристику водорослей как низших споровых растений;
- раскрывать особенности Моховидных как высших споровых растений, их значение в природе и жизни человека;
- описывать характерные черты отделов Папоротниковидные, Плауновидные, Хвощевидные;
- давать общую характеристику Голосеменных и Покрытосеменных растений, их приспособленность к среде обитания;
 - раскрывать значение образования семени;
 - называть отличительные особенности классов Однодольные и Двудольные и семейств, относящихся к этим классам;

- описывать историю развития растительного мира, происхождение и расселение культурных растений;
- раскрывать заслуги Н.И. Вавилова в изучении эволюции культурных растений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды растительной клетки;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах ткани растений;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии;
- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать функции органов растений;
- описывать стадии развития органов растений и всего растения;
- называть отличительные признаки растений класса Двудольные и класса Однодольные;
- различать и определять типы корневых систем;
- определять типы почек на рисунках и натуральных объектах;
- сравнивать побеги разных растений и находить их отличия;
- устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления;
- изучать строение различных органов растений и оформлять наблюдения в виде схем, рисунков, таблиц;
- объяснять особенности роста органов растения;
- устанавливать взаимосвязь между строением органа и его функциями;
- систематизировать знания по теме;
- оценивать свои результаты и достижения;
- объяснять роль почвенного питания в жизни растения, роль корневых волосков;
- сравнивать и различать значение минеральных и органических удобрений;
- характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений, объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе;
- обосновывать космическую роль зелёных растений;
- устанавливать взаимосвязь процессов питания и дыхания растений с окружающей средой;

- характеризовать обмен веществ как важный признак жизни;
- объяснять биологическую роль размножения в жизни растений;
- сравнивать разные виды размножения;
- сравнивать различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения;
- применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях;
- проводить черенкование комнатных растений;
- характеризовать этапы индивидуального развития растения;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- систематизировать растения по группам, характеризовать единицу систематики - вид;
- осваивать приёмы работы с определителями растений;
- выделять и описывать существенные признаки водорослей;
- сравнивать водоросли с наземными растениями и находить общие признаки;
- сравнивать представителей различных групп растений, делать выводы;
- распознавать на рисунках, в гербариях представителей различных отделов растений;
- характеризовать признаки принадлежности растений к определённым отделам, классам, семействам;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и размножения растений и условиями окружающей среды;
- проводить простейшие исследования и фиксировать результаты;
- прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни растений;
- применять приёмы работы с определителями растений;
- выделять и сравнивать существенные признаки групп растений;
- объяснять сущность понятия эволюции растений;
- называть отличительные признаки культурных растений от дикорастущих;
- характеризовать значение растений в жизни человека;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Личностные

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов;
- толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Содержание курса биологии

Наука о растениях – ботаника (4 ч)

Растения как составная часть живой природы. Значение растений в природе и жизни человека. Ботаника – наука о растениях. Внешнее строение растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Клетка – основная единица живого. Строение растительной клетки. Процессы жизнедеятельности растительной клетки. Деление клеток. Ткани и их функции в растительном организме.

Органы растений (8 ч)

Семя. Понятие о семени. Многообразие семян. Строение семян однодольных и двудольных растений.

Процессы жизнедеятельности семян. Дыхание семян. Покой семян. Понятие о жизнеспособности семян. Условия прорастания семян.

Лабораторные работы

«Изучение строения семени фасоли».

Корень. Связь растений с почвой. Корневые системы растений. Виды корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми им функциями. Рост корня. Видоизменения корней. Экологические факторы, определяющие рост корней растений.

Лабораторная работа

«Строение корня проростка».

Побег. Развитие побега из зародышевой почечки семени. Строение почки. Разнообразие почек.

Лист – орган высших растений. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Листья простые и сложные. Листорасположение. Жилкование листьев. Внутреннее строение и функции листьев. Видоизменения листьев. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.

Стебель – осевая часть побега. Разнообразие побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение стебля. Рост стебля в длину и в толщину. Передвижение веществ по стеблю. Отложение органических веществ в запас. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица; их биологическое и хозяйственное значение.

Лабораторные работы

«Строение почек».

«Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».

Цветок. Образование плодов и семян. Цветение как биологическое явление. Строение цветка. Однополые и обоеполые цветки. Разнообразие цветков. Соцветия, их многообразие и биологическое значение.

Опыление у цветковых растений. Типы опыления: перекрестное, самоопыление. Приспособления растений к самоопылению и перекрестному

опылению. Значение опыления в природе и сельском хозяйстве. Искусственное опыление.

Образование *плодов* и *семян*. Типы плодов. Значение плодов.

Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)

Минеральное питание растений и значение воды. Потребность растений в минеральных веществах. Удобрение почв. Вода как условие почвенного питания растений. Передвижение веществ по стеблю.

Фотосинтез. Образование органических веществ в листьях. Дыхание растений.

Размножение растений. Особенности размножения растений. Оплодотворение у цветковых растений. Размножение растений черенками — стеблевыми, листовыми, корневыми. Размножение растений укореняющимися и видоизмененными побегами. Размножение растений прививкой. Применение вегетативного размножения в сельском хозяйстве и декоративном растениеводстве. Биологическое значение семенного размножения растений.

Рост растений. Ростовые движения — тропизмы. Развитие растений. Сезонные изменения в жизни растений.

Лабораторные и практические работы

«Черенкование комнатных растений».

Многообразие и развитие растительного мира (10 ч)

Понятие о систематике как разделе науки биологии. Основные систематические категории: царств, отдел, класс, семейство, род, вид. Международные названия растений. Царство растений.

Низшие растения. Водоросли: зеленые, бурые, красные. Среды обитания водорослей. Биологические особенности одноклеточных и многоклеточных водорослей в сравнении с представителями других растений. Пресноводные и морские водоросли как продуценты кислорода и органических веществ. Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения.

Мхи. Биологические особенности мхов, строение и размножение на примере кукушкина льна (сфагнума). Роль сфагнума в образовании торфа. Использование торфа в промышленности и сельском хозяйстве.

Папоротники, хвощи, плауны. Среда обитания, особенности строения и размножения. Охрана плаунов.

Высшие семенные растения.

Голосеменные растения. Общая характеристика голосеменных растений. Размножение голосеменных. Многообразие голосеменных, их охрана. Значение голосеменных в природе и в хозяйственной деятельности человека.

Покрытосеменные растения. Общая характеристика покрытосеменных растений.

Распространение покрытосеменных. Классификация покрытосеменных.

Класс Двудольных растений. Биологические особенности двудольных. Характеристика семейств: Розоцветных, Бобовых (Мотыльковых), Капустных (Крестоцветных), Пасленовых, Астровых (Сложноцветных).

Класс Однодольных растений. Общая характеристика класса. Характеристика семейств: Лилейных, Луковых, Злаковых (Мятликовых). Отличительные признаки растений данных семейств, их биологические особенности и значение.

Историческое развитие растительного мира. Этапы эволюции растений. Выход растений на сушу. Приспособленность Господство покрытосеменных как результат их приспособленности к условиям среды.

Разнообразие и происхождение культурных растений. Дикорастущие, культурные и сорные растения. Центры происхождения культурных растений.

Лабораторные работы

«Изучение строения мхов».

Природные сообщества (5 ч)

Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). Структура природного сообщества.

Совместная жизнь растений бактерий, грибов и лишайников в лесу или другом фитоценозе. Типы взаимоотношений организмов в биогеоценозах.

Смена природных сообществ и её причины. Разнообразие природных сообществ.

Экскурсия

«Весенние явления в жизни экосистемы».

Обобщение (2 ч)

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
Глава 1. Наука о растениях- ботаника (4 ч)		
1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений	1
2	Многообразие жизненных форм растений	1
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	1
4	Ткани растений	1
Глава 2. Органы растений (9 ч)		
5	Семя, его строение и значение <i>Лабораторная работа № 1</i> «Строение семени фасоли»	1
6	Условия прорастания семян	1
7	Корень, его строение и значение <i>Лабораторная работа № 2</i> «Строение корня проростка»	1
8	Побег, его строение и развитие <i>Лабораторная работа № 3</i> «Строение вегетативных и генеративных почек»	1
9	Лист, его строение и значение	1
10	Стебель, его строение и значение <i>Лабораторная работа № 4</i> «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	1
11	Цветок, его строение и значение.	1
12	Плод. Разнообразие и значение плодов	1
13	Повторение, обобщение и систематизация информации по темам «Наука о растениях-	1

	ботаника» и «Органоиды растений»	
Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)		
14	Минеральное питание растений и значение воды	1
15	Воздушное питание растений- фотосинтез	1
16	Дыхание и обмен веществ у растений	1
17	Размножение и оплодотворение у растений	1
18	Вегетативное размножение растений и его использование человеком <i>Лабораторная работа № 5</i> «Черенкование комнатных растений»	1
19	Рост и развитие растений	1
Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира (11 ч)		
20	Систематика растений, её значение для ботаники	1
21	Водоросли, их многообразие и значение в природе	1
22	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение <i>Лабораторная работа № 6</i> «Изучение строения мхов»	1
23	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика	1
24	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	1
25	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение	1
26	Семейства класса Двудольные.	1
27	Семейства класса Однодольные.	1
28	Историческое развитие растительного мира	1
29	Многообразие и происхождение культурных растений	1
30	Дары Нового и Старого света	1
Глава 5. Природные сообщества (5 ч)		
31	Понятие о природном сообществе- биогеоценозе и экосистеме	1
32	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1
33	Смена природных сообществ и её причины	1
34	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса.	1
35	Обсуждение заданий на лето	1

Календарно- тематическое планирование учебного предмета «Биология»

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности	Дата по плану	Дата факт.
Глава 1. Наука о растениях- ботаника (4 ч)					
1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа по постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельное выделение основных отличительных признаков растений; описание основных признаков различных царств живой природы; самостоятельная работа с биологическими терминами; подготовка сообщений о роли растений в природе, об истории использования растений.		
2	Многообразие жизненных форм растений	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; построения алгоритма действий; выполнение практической работы « Сравнительная характеристика жизненных форм растений»; выполнение творческой работы по составлению кроссворда с использованием материала учебника.		
3	Клеточное строение растений. Свойства	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации		

	растительной клетки		изучаемого предметного содержания: коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока; построение алгоритма действий, самостоятельное выделение основных признаков строения клетки; групповое описание строения и функций основных органоидов, самостоятельное нахождение их с помощью таблиц и микропрепаратов; выполнение рисунков «Строение растительной клетки» в тетрадах и заполнение таблицы «Строение растительной клетки».		
4	Ткани растений	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: самостоятельная работа по определению цели урока; коллективная работа по установлению связи между строением и функциями клеток растительных тканей; парное выполнение практической работы-заполнение таблицы «Растительные ткани».		
Глава 2. Органы растений (9 ч)					
5	Семя, его строение и значение <i>Лабораторная работа № 1</i> «Строение семени фасоли»	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: самостоятельная работа по определению цели урока; групповое проведение наблюдений и фиксирование их результатов во время выполнения лабораторной работы; индивидуальная деятельность с разными заданиями- сравнение проростка с зародышем семени, семян двудольных и однодольных растений; самостоятельное оценивание выполненных заданий по критериям.		
6	Условия прорастания семян	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):самостоятельная работа по определению цели урока; индивидуальная деятельность с разными заданиями- работа с текстом учебника, схемами и иллюстрациями, самостоятельное установление зависимости прорастания семян от температурных условий.		
7	Корень, его строение и значение <i>Лабораторная работа № 2</i> «Строение корня проростка»	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по определению цели урока; самостоятельное выделение особенности строения стержневой и мочковатой корневых систем, основных признаков строения корня; практическая работа- заполнение таблицы «Зоны корня».		
8	Побег, его строение и развитие <i>Лабораторная работа № 3</i> «Строение	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по определению цели урока; индивидуальная работа по нахождению на рисунках и таблицах вегетативных органов, составляющих побег		

	вегетативных и генеративных почек»		и их описание; групповая деятельность по проведению наблюдений и фиксирование их результатов во время выполнения лабораторной работы.		
9	Лист, его строение и значение	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по определению цели урока; самостоятельное выделение особенности внешнего и внутреннего строения листа; выполнение практической работы- заполнение таблицы «Микроскопическое строение листа»		
10	Стебель, его строение и значение <i>Лабораторная работа № 4</i> «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по определению цели урока; самостоятельное выделение особенности внешнего и внутреннего строения стебля; выполнение практической работы- заполнение таблицы «Внутреннее строение стебля»		
11	Цветок, его строение и значение.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по определению цели урока; самостоятельное выделение особенности строения цветка; индивидуальная работа по изучению на рисунках и таблицах типов соцветий и выполнение практической работы- «Типы соцветий»; определение признаков ветроопыляемых и насекомоопыляемых растений.		
12	Плод. Разнообразие и значение плодов	1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа по определению цели урока, значение плодов и семян для растений; установление причинно-следственных связей между способом распространения семян и их строением, типом плодов. Подготовка сообщения о способах распространения плодов и семян на основе наблюдений.		
13	Повторение, обобщение и систематизация информации по темам «Наука о растениях- ботаника» и «Органоиды растений»	1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа по определению цели урока; индивидуальное выполнение тестовых заданий на с. 26, 27, 71-73 учебника и в рабочей тетради (ч.1); сравнение результатов с эталоном; коллективное составление алгоритма исправления ошибок.		
Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)					
14	Минеральное питание растений и значение воды	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по определению цели урока; самостоятельное определение понятий; коллективное обоснование		

			значения минерального питания для растений, роли удобрений в жизни растений; выполнение практических заданий, составление кроссворда с использованием материала учебника; коллективное выполнение заданий.		
15	Воздушное питание растений- фотосинтез	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по определению цели урока; самостоятельное определение понятий; коллективное обоснование биологической роли зеленых растений в природе; выполнение практического задания- составление кроссворда с использованием материала учебника; подготовка сообщения о роли фотосинтеза.		
16	Дыхание и обмен веществ у растений	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):самостоятельная работа по определению цели урока; самостоятельное определение значения роли дыхания для растительных организмов; индивидуальная работа с текстом учебника по сравнению процессов дыхания и фотосинтеза; обсуждение рисунка «Процессы газообмена в листьях»		
17	Размножение и оплодотворение у растений	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по определению цели урока; групповая работа по установлению причинно- следственных связей при определении сущности полового и бесполого размножения, оплодотворения; построение логических цепей о сущности двойного оплодотворения; работа с рисунком учебника «Оплодотворение цветкового растения», «Опыление и оплодотворение цветкового растения»; подготовка сообщения о жизни и научной деятельности российского ученого- ботаника С.Г. Навашина		
18	Вегетативное размножение растений и его использование человеком <i>Лабораторная работа № 5</i> «Черенкование комнатных растений»	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по определению цели урока; групповое проведение наблюдений и фиксирование их результатов во время выполнения лабораторной работы		
19	Рост и развитие растений	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по определению цели урока; групповая работа по установлению причинно- следственных связей зависимости роста и развития		

растений от условий среды обитания;
 построение логических цепей рассуждения о
 влиянии экологических факторов на
 растения.

Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира (11 ч)

20	Систематика растений, её значение для ботаники	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по определению цели урока; Приводить примеры названий различных растений. Систематизировать растения по группам. Объяснять значение систематики растений для ботаники. Собрать материал о К.Линнее.</p>		
21	Водоросли, их многообразие и значение в природе	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по определению цели урока; Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей. Распознавать водоросли на рисунках. Сравнить водоросли с наземными растениями и находить общие признаки. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о значении водорослей в природе и жизни человека.</p>		
22	<p>Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение</p> <p><i>Лабораторная работа № 6</i> «Изучение строения мхов»</p>	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по определению цели урока; Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных на рисунках. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействием на среду обитания. Сравнить внешнее строение зеленого мха (кукушкиного льна) и белого мха (сфагнума), отмечать их сходство и различия.</p>		
23	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по определению цели урока; Находить общие черты строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников, их различия. Сравнить особенности строения и размножения мхов и папоротников, делать вывод о прогрессивном строении папоротников. Характеризовать роль папоротникообразных в природе, обосновывать необходимость охраны исчезающих видов.</p>		
24	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по определению цели урока; Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Сравнить строение споры и семени. Характеризовать</p>		

			процессы размножения и развития голосеменных.		
25	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):самостоятельная работа по определению цели урока; Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными. Сравнить и находить признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельностипокрытосеменных и голосеменных.		
26	Семейства класса Двудольные.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по определению цели урока; Выделять основные признаки класса Двудольные. Описывать отличительные признаки семейств класса. Распознавать представителей семейств на рисунках, натуральных объектах.		
27	Семейства класса Однодольные.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по определению цели урока; Выделять основные признаки класса Однодольные. Описывать отличительные признаки семейств класса. Распознавать представителей семейств на рисунках, натуральных объектах.		
28	Историческое развитие растительного мира	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по определению цели урока; Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира. Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле. Выделять этапы развития растительного мира. Называть черты приспособления растительного мира к наземному образу жизни.		
29	Многообразие и происхождение культурных растений	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по определению цели урока; Называть основные признаки различия культурных и дикорастущих организмов. Характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений.		
30	Дары Нового и Старого света	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по определению цели урока; Называть родину наиболее распространенных культурных растений, называть причины их широкого использования человеком. Характеризовать значение растений в жизни человека.		
Глава 5. Природные сообщества (5 ч)					

31	Понятие о природном сообществе-биогеоценозе и экосистеме	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по определению цели урока;Объяснять сущность понятия «природное сообщество». Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о природных сообществах России.		
32	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по определению цели урока; Характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества. Называть черты приспособленности растений к существованию в условиях яруса, приводить примеры, наблюдаемые в природе.		
33	Смена природных сообществ и её причины	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по определению цели урока;Объяснять причины смены природных сообществ. Объяснять причины неустойчивости культурных сообществ-агроценозов.		
34	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса.	1	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы, делать задания.		
35	Обсуждение заданий на лето	1	Выбирать задание на лето, анализировать его содержание.		

