

**Основные цели изучения учебного предмета «Математика» во 2 классе*.***

**Цель изучения курса:**

* математическое развитие обучающегося — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе

овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения

устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные

отношения);

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

-развитие пространственного воображения;

-развитие математической речи;

-формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для

решения учебно-познавательных задач;

-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

-развитие познавательных способностей;

-воспитание стремления к расширению математических знаний; -формирование критичности мышления;

-развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» во 2 классе**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся научатся: | | Обучающиеся получат возможность научиться: | |
|  понимание того, что одна и та же | |  | интереса к отражению |
|  | математическая модель отражает одни |  | математическими способами |
|  | и те же отношения между различными |  | отношений между различными |
|  | объектами; |  | объектами окружающего мира; |
|  элементарные умения в проведении | |  | первичного (на практическом уровне) |
|  | самоконтроля и самооценки |  | понимания значения математических |
|  | результатов своей учебной |  | знаний в жизни человека и |
|  | деятельности (поурочно и по |  | первоначальных умений решать |
|  | результатам изучения темы); |  | практические задачи с использованием |
|  | элементарные умения |  | математических знаний; |
|  | самостоятельного выполнения работ и |  | потребности в проведении |
|  | осознание личной ответственности за |  | самоконтроля и в оценке результатов |
|  | проделанную работу; |  | учебной деятельности. |
|  | элементарные правила общения (знание |  |  |
|  | правил общения и их применение); |  |  |
|  начальные представления об основах | |  |  |
|  | гражданской идентичности (через |  |  |
|  | систему определённых заданий и |  |  |
|  | упражнений); |  |  |
|  | уважение семейных ценностей, |  |  |

понимание необходимости бережного

отношения к природе, к своему

здоровью и здоровью других людей

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся научатся: | | |  | Обучающиеся получат возможность научиться: | |
|  |  |  |  |  |  |
|  | понимать, принимать и сохранять | |  |  | принимать учебную задачу, предлагать |
|  | учебную задачу и решать её в | |  |  | возможные способы её решения, |
|  | сотрудничестве с учителем в | |  |  | воспринимать и оценивать |
|  | коллективной деятельности; | |  |  | предложения других учеников по её |
|  составлять под руководством учителя | | |  |  | решению; |
|  | план действий для решения учебных | |  |  | оценивать правильность выполнения |
|  | задач; | |  |  | действий по решению учебной задачи и |
|  выполнять план действий и проводить | | |  |  | вносить необходимые исправления; |
|  | пошаговый контроль его выполнения в | |  |  выполнять учебные действия в устной и | |
|  | сотрудничестве с учителем и | |  |  | письменной форме, использовать |
|  | одноклассниками; | |  |  | математические термины, символы и |
|  в сотрудничестве с учителем находить | | |  |  | знаки; |
|  | несколько способов решения учебной | |  |  | \*контролировать ход совместной |
|  | задачи, выбирать наиболее | |  |  | работы и оказывать помощь товарищу в |
|  | рациональный. | |  |  | случаях затруднений. |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Познавательные** | | |  |  |
| Обучающиеся научатся: | |  |  | Обучающиеся получат возможность научиться: | |
|  | строить несложные модели |  |  |  | фиксировать математические |
|  | математических понятий и отношений, |  |  |  | отношения между объектами и |
|  | ситуаций, описанных в задачах; |  |  |  | группами объектов в знаково- |
|  | описывать результаты учебных |  |  |  | символической форме (на моделях); |
|  | действий, используя математические |  |  |  | осуществлять расширенный поиск |
|  | термины и записи; |  |  |  | нужной информации в различных |
|  понимать, что одна и та же | |  |  |  | источниках, использовать её для |
|  | математическая модель отражает одни |  |  |  | решения задач, математических |
|  | и те же отношения между различными |  |  |  | сообщений, изготовления объектов с |
|  | объектами; |  |  |  | использованием свойств |
|  иметь общее представление о базовых | |  |  |  | геометрических фигур; |
|  | межпредметных понятиях: числе, |  |  |  | анализировать и систематизировать |
|  | величине, геометрической фигуре; |  |  |  | собранную информацию и |
|  применять полученные знания в | |  |  |  | представлять её в предложенной форме |
|  | изменённых условиях; |  |  |  | (пересказ, текст, таблицы). |
|  осваивать способы решения задач | |  |  |  |  |
|  | творческого и поискового характера; |  |  |  |  |
|  выделять из предложенного текста | |  |  |  |  |
|  | информацию по заданному условию, |  |  |  |  |
|  | дополнять ею текст задачи с |  |  |  |  |
|  | недостающими данными, составлять по |  |  |  |  |
|  | ней текстовые задачи с разными |  |  |  |  |
|  | вопросами и решать их; |  |  |  |  |
|  | осуществлять поиск нужной |  |  |  |  |
|  | информации в материале учебника и в |  |  |  |  |
|  | других источниках (книги, аудио- и |  |  |  |  |

видеоносители, а также Интернет с

помощью взрослых);

* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

**Коммуникативные**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся научатся: | | Обучающиеся получат возможность научиться: | |
|  строить речевое высказывание в устной | |  | самостоятельно оценивать различные |
|  | форме, использовать математическую |  | подходы и точки зрения, высказывать |
|  | терминологию; |  | своё мнение, аргументированно его |
|  оценивать различные подходы и точки | |  | обосновывать; |
|  | зрения на обсуждаемый вопрос; |  | \*контролировать ход совместной |
|  уважительно вести диалог с | |  | работы и оказывать помощь товарищу в |
|  | товарищами, стремиться к тому, чтобы |  | случаях затруднения; |
|  | учитывать разные мнения; |  |  |
|  принимать активное участие в работе в | |  Конструктивноразрешатьконфликты | |
|  | паре и в группе с одноклассниками: | посредством учёта интересов сторон и | |
|  | определять общие цели работы, | сотрудничества | |
|  | намечать способы их достижения, |  |  |
|  | распределять роли в совместной |  |  |
|  | деятельности, анализировать ход и |  |  |
|  | результаты проделанной работы; |  |  |
|  вносить и отстаивать свои предложения | |  |  |
|  | по организации совместной работы, |  |  |
|  | понятные для партнёра по |  |  |
|  | обсуждаемому вопросу; |  |  |
|  осуществлять взаимный контроль и | |  |  |
|  | оказывать в сотрудничестве |  |  |
|  | необходимую взаимную помощь. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **ПРЕДМЕТНЫЕ** | |  |
| Обучающиеся научатся: | | Обучающиеся получат возможность научиться: | |
|  | ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ | | |
|  образовывать, называть, читать, | |  группировать объекты по разным | |
|  | записывать числа от 0 до 100; |  | признакам; |
|  сравнивать числа и записывать | |  | самостоятельно выбирать единицу для |
|  | результат сравнения; |  | измерения таких величин, как длина, |
|  | упорядочивать заданные числа; |  | время, в конкретных условиях и |
|  заменять двузначное число суммой | |  | объяснять свой выбор. |
|  | разрядных слагаемых; |  |  |
|  выполнять сложение и вычитание вида | |  |  |
|  | 30 + 5, 35–5, 35–30; |  |  |
|  | устанавливать закономерность — |  |  |
|  | правило, по которому составлена |  |  |
|  | числовая последовательность |  |  |
|  | (увеличение/уменьшение числа на |  |  |
|  | несколько единиц); продолжать её или |  |  |
|  | восстанавливать пропущенные в ней |  |  |
|  | числа; |  |  |
|  группировать числа по заданному или | |  |  |
|  | самостоятельно установленному |  |  |

признаку;

* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  воспроизводить по памяти таблицу | |  | вычислять значение буквенного |
|  | сложения чисел в пределах 20 и |  | выражения, содержащего одну букву |
|  | использовать её при выполнении |  | при заданном её значении; |
|  | действий сложения и вычитания; |  решать простые уравнения подбором | |
|  выполнять сложение и вычитание в | |  | неизвестного числа; |
|  | пределах 100: в более лёгких случаях |  | моделировать действия «умножение» и |
|  | устно, в более сложных — письменно |  | «деление» с использованием |
|  | (столбиком); |  | предметов, схематических рисунков и |
|  | выполнять проверку правильности |  | схематических чертежей; |
|  | выполнения сложения и вычитания; |  | раскрывать конкретный смысл |
|  | называть и обозначать |  | действий «умножение» и «деление»; |
|  | действия умножения и деления; |  | применять переместительное свойство |
|  | использовать термины: уравнение, |  | умножения при вычислениях; |
|  | буквенное выражение; |  называть компоненты и результаты | |
|  заменять сумму одинаковых слагаемых | |  | действий умножения и деления; |
|  | произведением и произведение — |  | устанавливать взаимосвязи между |
|  | суммой одинаковых слагаемых; |  | компонентами и результатом |
|  умножать 1 и 0 на число; умножать и | |  | умножения; |
|  | делить на 10; |  выполнять умножение и деление с | |
|  читать и записывать числовые | |  | числами 2 и 3. |
|  | выражения в 2 действия; |  |  |

* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

|  |  |
| --- | --- |
|  решать задачи в 1–2 действия на |  решать задачи с величинами: цена, |
| сложение и вычитание, на разностное | количество, стоимость. |
| сравнение чисел и задачи в 1 действие, |  |
| раскрывающие конкретный смысл |  |
| действий умножение и деление; |  |
|  выполнять краткую запись задачи, |  |
| схематический рисунок; |  |
|  составлять текстовую задачу по |  |

схематическому рисунку, по краткой

записи, по числовому выражению, по

решению задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

|  |  |
| --- | --- |
|  распознавать и называть углы разных |  изображать прямоугольник (квадрат) на |
| видов: прямой, острый, тупой; | нелинованной бумаге с использованием |
|  распознавать и называть | линейки и угольника. |
| геометрические фигуры: треугольник, |  |
| четырёхугольник и др., выделять среди |  |
| четырёхугольников прямоугольник |  |
| (квадрат); |  |

* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата)

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  читать и записывать значение |  | выбирать наиболее подходящие |
| величины длина, используя изученные |  | единицы длины в конкретной ситуации; |
| единицы длины и соотношения между |  | вычислять периметр прямоугольника |
| ними (миллиметр, сантиметр, |  | (квадрата). |
| дециметр, метр); |  |  |
|  вычислять длину ломаной, состоящей |  |  |
| из 3–4 звеньев, и периметр |  |  |
| многоугольника (треугольника, |  |  |
| четырёхугольника, пятиугольника). |  |  |
|  |  |  |

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

|  |  |
| --- | --- |
|  читать и заполнять таблицы по |  самостоятельно оформлять в виде |
| результатам выполнения задания; | таблицы зависимости между |
|  заполнять свободные клетки в | величинами: цена, количество, |
| несложных таблицах, определяя | стоимость; |
| правило составления таблиц; |  общих представлений о построении |
|  проводить логические рассуждения и | последовательности логических |
| делать выводы; | рассуждений. |

* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Содержание учебного предмета «Математика».**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до сотни. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса, единицы массы (килограмм). Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами

"нуль" и "единица". Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Решение задач разными способами.**

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

**Свойства сторон прямоугольника.**

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

**Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).**

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел:

куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное

* приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение

* заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Используемые технологии: здоровьесберегающие технологии, информационные технологии,

компетентностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационная технология.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | часов |  |
|  | **Числа от 1 до 100** | **18** |  |
|  | Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20. | 1 |  |
| 1.1 |  |  |
|  |  |  |
| 1.2 | Числа от 1 до 20 | 1 |  |
| 1.3 | Десятки. Счёт десятками до 100 | 1 |  |
| 1.4 | Письменная нумерация чисел 11- 100.Образование чисел. | 1 |  |
| 1.5 | Однозначные и двухзначные числа. Проверочная работа №1 | 1 |  |
| 1.6 | Работа над ошибками Миллиметр | 1 |  |
| 1.7 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. решение задач. | 1 |  |
| 1.8 | Входная контрольная работа №1 | 1 |  |
| 1.9 | Работа над ошибками . Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 |  |
| 1.10 | Метр. Таблица мер длины. | 1 |  |
| 1.11-1.12 | Сложение и вычитание вида: 30+5; 35-5. | 2 |  |
|  |  |  |  |
| 1.13 | Замена двузначного числа суммой разрядных | 1 |  |
|  | слагаемых. |  |  |
| 1.14- | Рубль. Копейка. | 2 |  |
| 1.15 |  |  |
|  |  |  |
| 1.16 | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 100» | 1 |  |
| 1.17 | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 100» | 1 |  |
| 1.18 | Обратные задачи | 1 |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** | **47** |  |
|  |  |  |  |
| 2.1 | Решение задач. Сумма и разность отрезков. Проверочная работа №2 | 1 |  |
| 2.2 | Работа над ошибками. Решение задач и выражений. | 1 |  |
| 2.3 | Решение задач. | 1 |  |
| 2.4 | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание». | 1 |  |
| 2.5 | Час. Минута. | 1 |  |
| 2.6 | Ломаная линия. Длина ломаной. | 1 |  |
| 2.7 | Решение задач и выражений. | 1 |  |
| 2.8 | Порядок действий и выражений со скобками. | 1 |  |
| 2.9 | Числовые выражения | 1 |  |
| 2.10 | Решение задач в два действия выражением. | 1 |  |
|  | Решение выражений со скобками. |  |  |
| 2.11 | Периметр многоугольника | 1 |  |
|  |  |  |  |
| 2.12 | Решение задач и выражений | 1 |  |
| 2.13 | Контрольная работа №2 по теме « Сложение и вычитание в пределах | 1 |  |
|  | 100» |  |  |
| 2.14 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 2.15 | Свойства сложения | 1 |  |
| 2.16 | Свойства сложения. Решение задач и выражений | 1 |  |
| 2.17 | Закрепление изученного. | 1 |  |
| 2.18 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |
| 2.19 | Закрепление изученного материала. Проверочная работа №3 | 1 |  |
| 2.20 | Работа над ошибками . Закрепление изученного | 1 |  |
| 2.21 | Устные вычисления | 1 |  |
| 2.22 | Случаи сложения 36 + 2, 36 + 20. | 1 |  |
| 2.23 | Случаи вычитания 36 - 2, 36 - 20. | 1 |  |
| 2.24 | Случаи сложения 26 + 4. | 1 |  |
| 2.25 | Случаи вычитания 30 - 7. | 1 |  |
| 2.25 | Случаи вычитания вида: 60 -24. | 1 |  |
| 2.27 | Решение задач. | 1 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.28 | Решение задач и выражений. Проверочная работа №4. | 1 |
| 2.29 | Работа над ошибками. Решение задач и выражений. | 1 |
| 2.30 | Сложение вида: 26 +7. | 1 |
| 2.31 | Вычитание вида: 35- 7. | 1 |
| 2.32 | Закрепление навыков применения приемов сложения и вычитания вида: | 1 |
|  | 26 + 7, 35 – 7. |  |
| 2.33 | Решение задач и выражений. | 1 |
| 2.34 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 2.35 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 2.36 | Буквенные выражения | 1 |
| 2.37 | Буквенные выражения | 1 |
| 2.38 | Уравнение | 1 |
| 2.39 | Решение задач и уравнений. | 1 |
| 2.40 | Решение задач и уравнений. | 1 |
| 2.41 | Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 2.42 | Работа над ошибками | 1 |
| 2.43 | Проверка сложения. | 1 |
| 2.44 | Проверка вычитания | 1 |
| 2.45 | Закрепление изученного.Тест | 1 |
| 2.46 | Работа над ошибками Закрепление изученного | 1 |
| 2.47 | Закрепление изученного | 1 |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)** | **29** |
|  |  |  |
| 3.1 | Письменное сложение двухзначных чисел без перехода через десяток. | 1 |
| 3.2 | Письменное вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток. | 1 |
|  |  |  |
| 3.3 | Проверка сложения и вычитания. | 1 |
| 3.4 | Решение задач и выражений. | 1 |
| 3.5 | Угол. Виды углов. | 1 |
| 3.6 | Закрепление. Решение задач и выражений. | 1 |
| 3.7 | Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 3.8 | Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток в | 1 |
|  | случаях вида: 37 + 53. |  |
| 3.9 | Прямоугольник. Проверочная работа №5 | 1 |
| 3.10 | Работа над ошибками. Решение задач и выражений. | 1 |
| 3.11 | Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через десяток в | 1 |
|  | случаях вида: 87 + 13. |  |
| 3.12 | Решение задач. Решение и сравнение выражений. | 1 |
| 3.13 | Письменное вычитание с переходом через десяток вида:32+8, 40-8. | 1 |
| 3.14 | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 50 – | 1 |
|  | 24. |  |
| 3.15 | Закрепление изученного по теме «Письменные вычисления» | 1 |
| 3.16 | Контрольная работа №4 по теме «Письменные вычисления» | 1 |
| 3.17 | Работа над ошибками .Закрепление изученного. | 1 |
| 3.18 | Закрепление изученного по теме «Письменные вычисления» | 1 |
| 3.19 | Закрепление изученного по теме «Письменные вычисления» | 1 |
| 3.20 | Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: 52 – | 1 |
|  | 24. |  |
| 3.21 | Работа над задачами и выражениями. | 1 |
| 3.22 | Решение задач и выражений. | 1 |
| 3.23 | Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
| 3.24 | Работа над задачами и выражениями. Прямоугольник. | 1 |
| 3.25 | Квадрат. | 1 |
| 3.26 | Решение задач и выражений. Квадрат. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.27 | Закрепление изученного. Наши проекты. | 1 |
| 3.28 | Закрепление изученного. Проверочная работа №6. | 1 |
| 3.29 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |
|  | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление.** | **26** |
|  |  |  |
| 4.1 | Закрепление изученного «Письменные вычисления». | 1 |
| 4.2 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 4.3 | Составление и решение примеров на умножение. | 1 |
| 4.4 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 |
| 4.5 | Решение задач и выражений. | 1 |
| 4.6 | Решение задач. Периметр прямоугольника. | 1 |
| 4.7 | Особые случаи умножения. Умножение нуля и единицы. | 1 |
| 4.8 | Названия чисел при умножении. | 1 |
| 4.9 | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление» | 1 |
| 4.10 | Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 4.11 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 4.12 | Деление. | 1 |
| 4.13 | Деление. | 1 |
| 4.14 | Решение задач действием деления. | 1 |
| 4.15 | Закрепление изученного. Составление таблицы деления на 2. | 1 |
| 4.16 | Название чисел при делении. | 1 |
| 4.17 | Закрепление изученного. Проверочная работа №7 | 1 |
| 4.18 | Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Умножение и | 1 |
|  | деление» |  |
| 4.19 | Умножение и деление. Закрепление изученного. | 1 |
| 4.20 | Связь действий умножения и деления. Решение задач и выражений. | 1 |
| 4.21 | Связь действий умножения и деления .Периметр квадрата. | 1 |
| 4.22 | Особые случаи умножения и деления. Приемы умножения и деления на | 1 |
|  | 10. |  |
| 4.23 | Решение задач и выражений. | 1 |
| 4.24 | Решение задач и выражений. | 1 |
| 4.25 | Решение задач и выражений. | 1 |
| 4.26 | Закрепление изученного. Тест. | 1 |
|  | **Табличное умножение и деление.** | **16** |
|  |  |  |
| 5.1 | Работа над ошибками.Умножение числа 2.Умножение на 2. | 1 |
| 5.2 | Умножение числа 2.Умножение на 2.Проверочная работа №8. | 1 |
| 5.3 | Работа над ошибками. Умножение числа 2.Умножение на 2. | 1 |
| 5.4 | Деление на 2. | 1 |
| 5.5 | Деление на 2. Решение задач и выражений. | 1 |
| 5.6 | Решение задач. | 1 |
| 5.7 | Комплексная контрольная работа | 1 |
| 5.8 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |
| 5.9 | Закрепление изученного материала по теме «Табличное умножение и | 1 |
|  | деление». |  |
| 5.10 | Умножение числа 3.Умножение на 3. | 1 |
|  |  |  |
| 5.11 | Умножение числа 3. Умножение на 3. | 1 |
| 5.12 | Деление на 3. | 1 |
| 5.13 | Итоговая контрольная работа №6. | 1 |
| 5.14 | Работа над ошибками. | 1 |
| 5.15 | Решение задач и выражений | 1 |
| 5.16 | Решение задач и выражений.Тест. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итого | 136 |