

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета 8 класс**

**Личностным** результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* независимость и критичность мышления;
* воля и настойчивость в достижении цели.

**Метапредметным** результатом изучения курса яв­ляется формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки само­стоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интер­нета;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкрет­ных условий;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• давать определения понятиям.

*Коммуникативные УУД:*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

**Предметным** результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

**-Знать** правила поведения в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

-Уметь использовать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой  помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, ;
* устной прикидки и оценки результата действий; проверки результата действий с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

*•* выполнения поведения, составления памяток, выполнение проектов.

**Содержание учебного предмета.**

 **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

**Раздел – I. Основы комплексной безопасности.**

***Глава 1. Пожарная безопасность****.*

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

***Глава 2. Безопасность на дорогах.***

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

***Глава 3. Безопасность на водоемах****.*

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

***Глава 4. Экология и безопасность****.*

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

***Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера .***

Общие понятия о чрезвычайной ситуаций техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно опасных, химически опасных и взрывопожароопасных объектах.

Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

**Раздел – II. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.**

***Глава 6. Обеспечение безопасности населения от ЧС.***

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно опасных, химически опасных

и взрывопожароопасных объектах.

Причины их возникновения и возможные последствия. Обеспечение защиты населения от последствий аварий

на гидротехнических сооружениях .

***Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.***

Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по

инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Раздел – III. Основы здорового образа жизни**.

***Глава 8. Основы здорового образа жизни.***

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность – основные составляющие ЗОЖ. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Профилактика инфекционных заболеваний. Вредные привычки и их профилактика.

***Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях.***

Первая помощь при неотложных состояниях. Средства оказания первой помощи при отравлениях аварийно

химически опасными веществами, при травмах и утоплении.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п раздела темы, и урока | Наименование раздела, темы и урока | Количество часов |
| Раздел | Тема |
|  | **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.****Р - I Основы комплексной безопасности.** | **23** | **16** |
| ***Глава 1*** | ***Пожарная безопасность*** |  | ***3*** |
| 1.1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия |  | 1 |
| 1.2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения |  | 1 |
| 1.3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре |  | 1 |
| ***Глава 2*** | ***Безопасность на дорогах*** |  | **3** |
| 2.1 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей |  | 1 |
| 2.2 | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров |  | 1 |
| 2.3 | Велосипедист- водитель транспортного средства. |  | 1 |
| ***Глава 3*** | ***Безопасность на водоемах*** |  | **3** |
| 3.1 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях |  | 1 |
| 3.2 | Безопасный отдых у воды |  | 1 |
| 3.3 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде |  | 1 |
| ***Глава 4*** | ***Экология и безопасность*** |  | ***2*** |
| 4.1 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека |  | 1 |
| 4.2 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке |  | 1 |
| ***Глава 5*** | ***Чрезвычайные ситуации техногенного характера.*** |  | **5** |
| 5.1 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера |  | 1 |
| 5.2 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия |  | 1 |
| 5.4 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия |  | 1 |
| 5.6 | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия |  | 1 |
| 5.8 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия |  | 1 |
| ***Глава 6*** |  **Р - I I. Защита населения РФ от ЧС****Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций.** |  | **7****4** |
| 6.1 |  Обеспечение радиационной безопасности населения. |  | 1 |
| 6.2 | Обеспечение химической защиты населения. |  | 1 |
| 6.3 |  Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. |  | 1 |
| 6.4 |  Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. |  | 1 |
| ***Глава 7.*** | **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** |  | **3** |
| 7.1 | Организация оповещения населения очрезвычайных ситуациях техногенного характера. |  | 1 |
| 7.2 |  Эвакуация населения. |  | 1 |
| 7.3 | Мероприятия по инженерной защите населения отчрезвычайных ситуаций техногенного характера.  **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.** | **12** | 1 |
| **Р- IV** | **Основы здорового образа жизни.** | **12** |  |
| ***Глава 8.*** | ***Здоровый образ жизни и его составляющие.*** |  | **8** |
| 8.1 | Здоровье как основная ценность человека. |  | 1 |
| 8.2 | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность |  | 1 |
| 8.3 | Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества |  | 1 |
| 8.4 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества |  | 1 |
| 8.5 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. |  | 1 |
| 8.6 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. |  | 1 |
| 8.7 | Профилактика вредных привычек. |  | 1 |
| 8.8 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. |  | 1 |
| ***Глава 9.*** | ***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.*** |  | **4** |
| 9.1 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практические занятия) |  | 1 |
| 9.2 | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практические занятия) |  | 1 |
| 9.3 | Первая медицинская помощь при травмах и утоплении (практические занятия) |  | 2 |
| ***Всего часов:*** | ***35*** |

**Календарно -тематическое планирование. 8 кл**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока |  ФОПД | Формыконтроля | Планируемые результаты  | Дата  |
| Предметные  | Метапредметные  | Личностные |  план/факт |
| **Модуль 1: Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч).****РАЗДЕЛ 1: Обеспечение комплексной безопасности – 16 ч.**  |
| **Глава 1: Пожарная безопасность (3 часа).** |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | Урок «открытия» нового знания | Индивид., парная, коллектив-ная. | Фронтальный опрос, работа с учебником и раб. тетрадью. | Знать причины пожаров в жилых и общественных зданиях, их последствия | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения. | Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | . |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | Урок отра-ботки умений и рефлексии. | Индивид., парная, коллектив-ная. | Пр. задание, презентация. | Познакомить с Профилактикой пожаров в повседневной жизни и организацией защиты населения | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы .*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. |  |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. | Урок Обще-методологической направленности | Индивид., парная, коллектив-ная. | Фронтальный опрос, работа с учебником и раб. тетрадью.Зачет. | Умеют использовать свои знания в жизни | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы .*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития |  |
| **Глава 2: Безопасность на дорогах (3 часа).** |
| 4  | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. | Урок обще-методологической направленности | Индивид., парная, коллектив-ная. |  Фронтальный опрос, работа с учебником и раб. тетрадью. | Развивают представление о причинах дорожно-транспортного травматизма. .Знать причины ДТТ | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы .*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности |  |
| 5 | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. | Урок отра-ботки умений и рефлексии | Индивид., парная, коллектив-ная. | Тест, работа с учебником и раб.тетрадью  | Развивают представление об организации организацией дорожного движения. Формируют чёткие правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы .*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. |  Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. |  |
| 6 | Велосипедист – водитель транспортного средства. | Урок «открытия» нового знания. |  Индивид., парная, коллектив-ная. | Фронтальный опрос, работа с учебником и раб. тетрадью,сообщение. | Развивают представлений об общих обязанностях водителей на дороге: велосипедиста, водителя мопеда.  | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. |  Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета |  |
| **Глава 3: Безопасность на водоёмах (3 часа)** |
| 7 | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.  | Урок «открытия» нового знания | Индивид., парная, коллектив-ная. | Фронтальный опрос, работа с учебником и раб. тетрадью. |  Умеют безопасно вести себя на водоёмах. Развивать знания об особенностях состояния водоёмов в различное время года. Соблюдать правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. |  Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности . |  |
| 8 | Безопасный отдых на водоемах. | Урок отра-ботки умений и рефлексии. | Индивид., парная, коллектив-ная. | Фронтальный опрос, работа с учебником и раб. тетрадью,Зачет. |  Формировать прочные знания о безопасном отдыхе на воде | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи |  |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | Урок отра-ботки умений и рефлексии. | Индивид., парная, коллектив-ная. | Пр. занятие | Умеют работать по алгоритму условиям и для жизненных ситуаций по оказанию помощи терпящим бедствие на воде | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. | Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. | . |
| **Глава 4: Экология и безопасность (2 часа)** |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | Урок обще-методологической направленности. | Индивид., коллектив-ная | Защита сообщений,презентаций | Умеют воспринимать устную речь, составлять и оформлять таблицы, делать рисунок по описанию, правильно оформлять работу. | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. | Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности |  |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | Урок отра-ботки умений и рефлексии. | Индивид., парная, коллектив-ная. | Тестирова-ние, дискуссия | Умеют воспринимать Мероприятия, проводимы по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Проверить уровень усвоения материала | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. | Выражают положительное отношение к процессу познания. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. |  |
| **Глава 5: Чрезвычайные ситуации техногенного характера .(5 часов)** |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера  | Урок «открытия» нового знания. | Индивид., парная, коллектив-ная | Фронталь-ный опрос, работа с учебником и тетрадью | Умеют воспринимать общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. | *Регулятивные*-умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы *Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития |  |
| 13 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия | Урок «открытия» нового знания. | Индивид., парная, коллектив-ная | Фронталь-ный опрос, работа с учебником и тетрадью. | Формировать прочные знания по теме: Аварии на радиационно- опасных объектах и их возможные последствия, уметь находить правильный выход . Определять потенциальные опасности и действия в случае их наступления. | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. | Контролируют процесс и результатматематической деятельности. Ясно, точно, грамотно излагают свои мысли вустной и письменной речи, понимают и используют математические средства наглядности. Участвуют в диалоге, выполняют работы по предъявленному алгоритму |  |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | Урок «открытия» нового знания. | Индивид., парная, коллектив-ная | Фронталь-ный опрос, работа с учебником и тетрадью. | Умеют воспринимать аварии на химически опасных объектах и их возможные последствияПромышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. |  Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. |  |
| 15 | Пожары на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия | Урок «открытия» нового знания. | Индивид., парная, коллектив-ная | Фронталь-ный опрос, работа с учебником и тетрадью. | Уметь составлять алгоритмы о правилах поведения на пожарах и взрывоопасных объэктах | *Регулятивные*-умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения. |  Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности . |  |
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | Урок «открытия» нового знания. | Индивид., парная, коллектив-ная | Фронталь-ный опрос, работа с учебником и тетрадью. |  Умеют соблюдать правила безопасности  | *Регулятивные*- умеют планировать, осуществлять самоконтроль  | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности |  |
| **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения ( 7ч) .****Глава 6: Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций. (4 часа).** |
| 17. | Обеспечение радиационной безопасности населения. | Урок «открытия» нового знания | Индивид., парная, коллектив-ная | Фронталь-ный опрос, работа с учебником и тетрадью. | Рекомендации населению по безопасному поведению. Защита населения при авариях на радиационно-опасных, химически-опасных, взрывоопасных объектах.Потенциальные опасности и правила безопасного поведения при пожарах и взрывах | *Регулятивные*-умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения. | Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности |  |
| 18. | Обеспечение химической защиты населения. | Урок «открытия» нового знания | Индивид., парная, коллектив-ная | Фронталь-ный опрос, работа с учебником и тетрадью. |  |
| 19. | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных объектах. | Урок отра-ботки умений и рефлексии | Индивид., парная, коллектив-ная | тест, работа с учебником и тетрадью, презентац |  |
| 20. | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | Урок отра-ботки умений и рефлексии. | Индивид., парная, коллектив-ная | тест, работа с учебником и тетрадью, презентац. |  |
| **Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера ( 3ч).** |
| 21 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера | Урок «открытия» нового знания | Индивид., парная, коллектив-ная. |  Просмотр видеороликаработа с учебником и тетрадью | Знать о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Уметь оповещать население о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Речевая информация, передаваемая по радио, приёмнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях. Поведение в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!». | *Регулятивные -* составляют план выполнения заданий совместно с учителем *Познавательные -* стоят предположения об информации , которая нужна для решения учебной предметной задачи*Коммуникативные-* умеют принимать точку зрения другого | Контролируют процесс и результатматематической деятельности. Ясно, точно, грамотно излагают свои мысли вустной и письменной речи, понимают и используют математические средства наглядности. Участвуют в диалоге, выполняют работы по предъявленному алгоритму |  |
| 22 | Эвакуация населения  | Урок отра-ботки умений и рефлексии. | Индивид., парная, коллектив-ная. | Фронталь-ный опрос, работа с учебником и тетрадью. | Знают способы эвакуации.Умеют эвакуироваться и эвакуировать население | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития |  |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Урок «открытия» нового знания. | Индивид., парная, коллектив-ная. | Фронталь-ный опрос, работа с учебником и тетрадью. | Научить строить защитные сооружения население | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы*Коммуникативные* – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности |  |
| **Модуль 2: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч.)****Раздел 4: Основы здорового образа жизни (11 часов)****Глава 8: Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов).** |
| 24 | Здоровье - как основная ценность человека. | Урок «открытия» нового знания. | Индивид., парная, коллектив-ная. | Фронталь-ный опрос, работа с учебником и тетрадью. | Знать что такое здоровье и его факторы, основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* – осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения. | Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. |  |
| 25  | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. | Урок обще-методологической направленности. | Индивид., парная, коллектив-ная. | Защита сообщений,презентаций. | Знать что влияет на индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность |  *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы*Коммуникативные* – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. | Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. |  |
| 26 | Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества.  | Урок обще-методологической направленности. | Индивид., парная, коллектив-ная. | Встреча с мед. работником.Защита сообщений,презентаций. | Формировать прочные знания о репродуктивном здоровье составной части здоровья человека и общества | *Регулятивные -* составляют план выполнения заданий совместно с учителем *Познавательные -* стоят предположения об информации , которая нужна для решения учебной предметной задачи*Коммуникативные-* умеют принимать точку зрения другого |  Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. |  |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  | Урок обще-методологической направленности. | Индивид., парная, коллектив-ная. | Защита сообщений,презентаций | Выполняют любые действия за сохранение сохранения и укрепления здоровья человека и общества | *Регулятивные – определяют цель учебной деятельности,*  работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации*Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников*Коммуникативные-* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач |  Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета |  |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.  | Урок обще-методологической направленности. | Индивид., парная, коллектив-ная. | Защита сообщений,Презентаций.Зачет. | Уметь вести ЗОЖ и профилактику основных неинфекционных заболеваний | *Регулятивные*- умеют планировать, осуществлять самоконтроль |  Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности . |  |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | Урок отра-ботки умений и рефлексии. | Индивид., парная, коллектив-ная. | Защита сообщений,презентаций. | Вредные привычки и их влияние на здоровье |  *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.*Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. |  Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. |  |
| 30 | Профилактика вредных привычек.  | Урок отра-ботки умений и рефлексии. | Индивид., парная, коллектив-ная. | Защита сообщений,Презентаций.Зачет. | Уметь влиять на человека. Показать средства и способы профилактики вредных привычек. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. | *Регулятивные – определяют цель учебной деятельности,*  работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации*Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников*Коммуникативные-* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи |  |
| 31 | Здоровы образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | Урок отра-ботки умений и рефлексии. | Индивид., парная, коллектив-ная. | Самостоятельная работа. | Умеют записывать факторы здоровья и уметь правильно действовать  | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку. *Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы .*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе. |  Понимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности . |  |
| **Раздел 5: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч.)****Глава 9: Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч.) .** |
| 32 | Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение (практические занятия). | Урок отра-ботки умений и рефлексии. | Индивид., парная, коллектив-ная. | Пр. задание. | Умеют оказать первую медицинскую помощь пострадавшим | *Регулятивные* - умеют ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.*Познавательные* - осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебной литературы*Коммуникативные* - умеют вести диалог, слушать, аргументировано высказывать свои суждения, взаимодействовать с товарищами по классу, работать в паре и группе | Контролируют процесс и результатматематической деятельности, ясно, точно, грамотно излагают свои мысли вустной и письменной речи, понимают и используют математические средства наглядности. Участвуют в диалоге , выполняют работы по предъявленному алгоритму |  |
| 33 | Первая помощь при отравлении АХОВ (практические занятия) | Урок отра-ботки умений и рефлексии. | Индивид., парная, коллектив-ная. | Пр. задание | Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.  | .*Регулятивные -* составляют план выполнения заданий совместно с учителем *Познавательные -* стоят предположения об информации , которая нужна для решения учебной предметной задачи*Коммуникативные-* умеют принимать точку зрения другого | Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества. Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения. |  |
| 34 35  | Первая помощь при травмах и утоплении (практические занятия) . | Урок отра-ботки умений и рефлексии. | Индивид., парная, коллектив-ная. | Пр. задание | Научить правилам оказания первой медицинской помощи и средствам оказания первой медицинской помощи при травмах. Проверить уровень усвоения | *Регулятивные – определяют цель учебной деятельности,*  работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации*Познавательные* – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников*Коммуникативные-* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи |  |
| Всего : 35 часа. |

**Система оценки и видов контроля.**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

**1.     Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление),практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

**2.     Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

**3.     Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

**4.     Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.