Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная школа с. Коромысловка
Кузоватовского района Ульяновской области
(МОУ ОШ с. Коромысловка)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Т.А.Чехонина
«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ОШ с. Коромысловка
_____Е.А.Чехонин
Приказ № 107-ОД от 29.08.2018 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета __Родной (русский) язык

Класс_____3

Уровень общего образования начальное общее образование

Срок реализации программы, учебный год___2018-2019 учебный год

Количество часов по учебному плану 17 часов в год; в неделю 0,5 часа

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 3 класса составлена на основе авторской программы «Русский язык»1-4 класс / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. (УМК "Школа России". Программы для начальной школы. М.: Просвещение, 2016 год.)

Рабочую программу составила: учитель начальных классов Дыдыкина М.В.

Целями изучения предмета «Родной (русский) язык» в 3 классе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию следующих **основных задач**

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речи;
- развивать коммуникативные умения; развивать нравственные и эстетические чувства; развивать способность к творческой деятельности.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» 3 класс

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
- эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; - представление о своей этнической принадлежности	- интереса к познанию русского языка; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
- принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия.	- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
- строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания.	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - строить монологическое высказывание.

2. Содержание учебного предмета

I. РЕЧЬ, ТЕХНИКА И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

II. СЛОВО

Слово, его значение. Толковый словарь. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Умение

осуществлять элементарный словообразовательный анализ (по схеме, отвечая на вопросы, продолжая предложение).

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов (имен, фамилий учащихся класса) и топонимов (наиболее важных местных географических названий).

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

III. ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ

Предложение. Простое и сложное предложения. Предложение с однородными членами.

Умение выделять компоненты сложносочиненного предложения, разбирать по членам каждый компонент. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложения: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение. Умение составить предложение с однородными членами. Умение составить простое и сложносочиненное предложения с союзами И, А, НО, ДА. Умение составить сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно-следственной связью. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

IV. ТЕКСТ

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение, контаминированный текст. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста: повторы, лексические и текстовые синонимы, однокоренные слова, местоимения, описательные обороты. Средства связи в тексте с параллельным построением: видовременная соотнесенность глаголов, единообразие синтаксических конструкций. Умение определять средства связи в тексте, составлять схему текста, конструировать текст по заданной схеме.

V. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Правила поведения в транспорте, в кинотеатре, в театре. Умение дискутировать, умение использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации, с нужной интонацией, мимикой, пантомимикой.

3. Тематическое планирование

№п\п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Тема текста, опорные слова, связь предложений в тексте. Типы текстов.	1
2	Стили речи: разговорный и книжный. Диалог.	1
3	Культура общения. Правила поведения в театре. Речевой этикет в споре, дискуссии.	1
4	Художественный стиль. Общее понятие. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1
5	Эпитет. Метафора. Сравнение	1
6	Олицетворение.Сочинение загадок.	1
7	Работа с деформированным текстом. Творческое редактирование текста.	1
8	Жизнь слова. Устаревшие и новые слова. Цепная связь в тексте.	1
9	Изложение с языковым разбором текста.	1
10	Построение описательного текста.	1
11	Сочинение-повествование с элементами описания.	1
12	Культура общения. Правила поведения в транспорте.Правила поведения в школе.	1
12	Сочинение -повествование с элементами рассуждения.	1
14	Сочинение-описание портрета.	1
15	Редактирование сочинения. Научный стиль речи.	1
16	Словарная статья как пример научного стиля. Крылатые слова.	1
17	Работа с деформированным текстом. Распространение предложений.	1

Тематическое планирование

№п\п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Тема текста, опорные слова, связь предложений в тексте. Типы текстов.	1
2	Стили речи: разговорный и книжный. Диалог.	1
3	Культура общения. Правила поведения в театре. Речевой этикет в споре, дискуссии.	1
4	Художественный стиль. Общее понятие. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1
5	Эпитет. Метафора. Сравнение	1
6	Олицетворение.Сочинение загадок.	1
7	Работа с деформированным текстом. Творческое редактирование текста.	1
8	Жизнь слова. Устаревшие и новые слова. Цепная связь в тексте.	1
9	Изложение с языковым разбором текста.	1
10	Построение описательного текста.	1
11	Сочинение-повествование с элементами описания.	1
12	Культура общения. Правила поведения в транспорте.Правила поведения в школе.	1
12	Сочинение -повествование с элементами рассуждения.	1
14	Сочинение-описание портрета.	1
15	Редактирование сочинения. Научный стиль речи.	1
16	Словарная статья как пример научного стиля. Крылатые слова.	1
17	Работа с деформированным текстом. Распространение предложений.	1