Планируемые результаты освоения учебного предмета

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная школа с. Коромысловка
Кузоватовского района Ульяновской области
(МОУ ОШ с. Коромысловка)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Т.А.Чехонина
«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ОШ с. Коромысловка
_____Г.А.Чехонин
Приказ № 107- ОД от 29.08.2018 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета русский язык

Класс 8

Уровень общего образования: основное общее образование

Срок реализации программы, учебный год 2018-2019 учебный год

Количество часов по учебному плану 105 часов в год; в неделю 3 часа

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016)

Учебник: Русский язык. 8 класс. Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, М.: Просвещение, 2016 г. Рекомендовано МО РФ

Рабочую программу составила: учитель русского языка и литературы Чехонина Т.А.

Личностными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
3)потребность сохранить чистоту русского языка;
4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
5) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:
1) владение всеми видами речевой деятельности:
Аудирование и чтение:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений

и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) осознание эстетической функции родного языка.

Содержание учебного предмета

Русский язык в современном мире. (1 час)

Повторение пройденного в 5-7 классах. (8 часов)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (8 часов)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица снтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

Уметь правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении; уметь использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение. (4 часа)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая(предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Уметь выделять с помощью логического ударения и порядка словнаиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения; уметь описать архитектурных памятников как вид текста;
структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения:

Главные члены предложения. **(9 часов)**

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Уметь интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием; пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого; писать публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения. **(8 часов)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Уметь использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Односоставныепреложения. (14 часов)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами; пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение.(1 час)

Понятие об осложненном предложении.

Уметьопределять в предложении.

Однородные члены предложения. (11 часов)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.Вариативность постановки знаков препинания.Рассуждение на основе литературного произведения(в том числе дискуссионного характера).

Уметь интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Обособленные члены предложения.(15 часов)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. (3 часа)

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Уметьинтонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Вводные и вставные конструкции. (9 часов)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

Уметь интонационно правильно произносить предложения с вводными и вставными конструкциями. Умение использовать предложенияс вводными и вставными конструкциями.

Чужая речь.(8 часов)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующаяроль.Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Уметь выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе.(6 часов)

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
1. Русский язык в современном мире.	1
2. Повторение изученного в 5-7 классах.	
2.1. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, выделения и разделения.	1
2.2. Знаки препинания в сложном предложении.	1
2.3. Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	2
2.4. Развитие речи. Обучающее сжатое изложение. (Упр. 27).	2
2.5. Анализ изложения. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1
2.6. Входной контроль.	1
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	
3.1. Работа над ошибками. Основные единицы синтаксиса.	1
3.2. Текст как единица синтаксиса.	1
3.3. Предложение как единица синтаксиса.	1
3.4. Словосочетание как единица синтаксиса.	1
3.5. Виды словосочетаний.	1
3.6. Синтаксические связи слов в словосочетании.	2
3.7 Развитие речи. Описание (упр. 72)	1
4. Простое предложение.	
4.1.Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1

4.2. Развитие речи. Обучающее выборочное изложение. (Упр. 76)	1
4.3. Анализ изложения. Порядок слов в предложении. Интонация.	1
4.4. Развитие речи. Обучающее сочинение-описание памятника культуры. (Упр. 89).	1
5. Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	
5.1. Анализ сочинения. Подлежащее.	1
5.2. Контрольный словарный диктант. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
5.3. Развитие речи. Контрольное сочинение- описание. «Чудный собор». Упр. 102.	2
5.4. Анализ сочинения. Составное глагольное сказуемое.	1
5.5. Составное именное сказуемое.	1
5.6. Тире между подлежащим и сказуемым	1
5.7. Обобщение материала по теме «Главные члены предложения»	1
5.8. Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».	1
6. Второстепенные члены предложения.	
6.1. Работа над ошибками. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1
6.2. Определение.	1
6.3. Приложение. Знаки препинания при нем.	1
6.4. Обстоятельство	1
6.5. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
6.6. Развитие речи. Характеристика человека. Подготовка к домашнему сочинению. (Упр. 162, 166).	1
6.7. Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».	1
6.8. Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1
7. Односоставные предложения.	
7.1. Работа над ошибками. Главный член односоставного предложения.	1
7.2. Назывные предложения.	1
7.3. Определенно-личные предложения.	1
7.4. Неопределенно-личные предложения.	1
7.5. Развитие речи. Инструкция.	1
7.6. Безличные предложения.	2
7.7. Развитие речи. Подготовка к сочинению-рассуждению.	1
7.8. Неполные предложения.	2
7.9. Контрольный словарный диктант. Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
7.10. Развитие речи. Контрольное выборочное изложение. (Упр. 208).	1
7.11. Анализ изложения. Систематизация материала по теме «Односоставные предложения».	1
7.12. Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения».	1
8. Простое осложненное предложение.	
8.1. Работа над ошибками. Понятие об осложненном предложении.	1
9. Однородные члены предложения.	
9.1. Понятие об однородных членах предложения.	1
9.2. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1
9.3. Развитие речи. Подготовка к изложению-описанию (сравнительная характеристика). Упр. 242.	1
9.4. Однородные и неоднородные определения.	1
9.5. Развитие речи. Контрольное изложение-описание. (Упр. 246).	1
9.6. Анализ изложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2
9.7. Обобщающие слова при однородных членах и пунктуация при них.	1
9.8. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1
9.9. Развитие речи. Обучающее сочинение-отзыв. (Упр. 281)	1
9.10. Анализ сочинения. Систематизация материала по теме «Предложения с однородными членами».	1

10. Обособленные члены предложения.	
10.1.Понятие об обособлении.	1
10.2. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	3
10.3. Развитие речи. Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. Упр. 302.	1
10.4. Анализ сочинения. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2
10.5. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	3
10.6. Контрольный словарный диктант.Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	2
10.7. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	1
10.8. Обобщение материала по теме «Предложения с обособленными членами».	1
10.9. Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение».	1
11. Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	
11.1.Работа над ошибками. Назначение обращения. Распространенные обращения.	1
11.2. Выделительные знаки препинания при обращении.	1
11.3. Употребление обращений.	1
12. Вводные и вставные конструкции.	
12.1.Вводные конструкции.	1
12.2. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	2
12.3. Выделительные знаки препинания при вводных словах и вводных сочетаниях слов.	1
12.4. Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
12.5. Развитие речи. Публичное выступление. Упр. 386.	1
12.6. Междометия в предложении.	1
12.7. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
12.8. Повторение и систематизация материала по теме «Предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения».	1
13. Чужая речь.	
13.1.Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1
13.2 Предложения с прямой речью.	1
13.3. Предложения с косвенной речью.	1
13.4. Диалог.	1
13.5. Развитие речи. Контрольное сжатое изложение. Упр. 418.	1
13.6. Анализ изложения. Цитата.	1
13.7. Контрольный словарный диктант. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1
13.8. Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
14. Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	
14.1. Работа над ошибками. Синтаксис и морфология.	1
14.2. Синтаксис и пунктуация.	1
14.3. Синтаксис и культура речи.	1
14.4. Синтаксис и орфография.	1
14.5. Итоговое контрольное тестирование.	1
14.6. Анализ итогового контрольного тестирования.	1
Итого	105 часов