

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
основная школа с. Коромысловка  
Кузоватовского района Ульяновской области  
(МОУ ОШ с. Коромысловка)

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
*Чехонина Т. А.*  
«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ ОШ с. Коромысловка  
*Чехонин Г. А.*  
Приказ № 107-ОД от 29.08.2018 г.

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета русский язык

Класс 9

Уровень общего образования: основное общее образование

Срок реализации программы, учебный год 2018-2019 учебный год

Количество часов по учебному плану 102 часа в год; в неделю 3 часа

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016)

Учебник: Русский язык. 9 класс. Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина М.: Просвещение, 2017 г. Рекомендовано МО РФ

Рабочую программу составила: учитель русского языка и литературы Чехонина Т.А.

**Личностными результатами** освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) потребность сохранить чистоту русского языка;
- 4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 5) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

***Аудирование и чтение:***

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) осознание эстетической функции родного языка.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (1ч.)**

Роль языка в мировом пространстве. Официальные и рабочие языки ООН. Место русского языка в мире по включению его в клуб мировых языков. Язык – важнейшее средство общения.

#### **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VIII КЛАССАХ (10ч.+3ч.).**

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили языка.

#### **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5ч.+1ч.).**

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Сочинение в форме дневниковой записи.

#### **СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8ч.+2ч.).**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Сочинение-описание по воображению.

### **СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6ч.+4ч.).**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

### **ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (19ч.+4ч.).**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Сочинение-отзыв. Сжатое изложение. Сочинение по данному началу. Сообщение о происхождении псевдонимов. Подробное изложение.

### **БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9ч.+2ч.).**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Подробное изложение .

### **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (9ч.+2ч.).**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Изложение. Публичная речь.

### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V-IX КЛАССАХ (13ч.+4ч.).**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение

#### **Тематическое планирование**

Тема	Количество часов
------	------------------

<b>1. Русский язык в современном мире.</b>	1
<b>2. Повторение изученного в 5-8 классах.</b>	
2.1. Развитие речи. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	1
2.2. Развитие речи. Стили речи.	1
2.3. Входная диагностика	1
2.4. Анализ входной диагностики.	1
2.5. Развитие речи. Выборочное изложение (обучающее) «Владимир Иванович Даль» (упр.6).	1
2.6. Анализ выборочного изложения. Простое предложение.	1
2.7. Простое предложение и его грамматическая основа	1
2.8. Предложения с обособленными членами.	2
2.9. Обращения.	1
2.10. Вводные слова, вставные конструкции.	1
2.11. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1
2.12. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
<b>3. Сложное предложение. Культура речи.</b>	
3.1. Понятие о сложном предложении.	1
3.2. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2
3.3. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по картине Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».	1
3.4. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Контрольный словарный диктант №1.	1
3.5. Анализ домашнего сочинения. Интонация сложного предложения.	1
<b>4. Сложносочиненные предложения.</b>	
4.1. Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении.	1
4.2. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами.	2
4.3. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	2
4.4. Развитие речи. Контрольное сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком»	2
4.5. Анализ сочинения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
4.6. Повторение по теме «Сложносочиненные предложения».	1
4.7. Контрольное тестирование по теме «Сложносочинённые предложения»	1
<b>5. Сложноподчиненные предложения.</b>	
5.1. Анализ контрольного тестирования. Понятие о сложноподчиненном предложении.	1
5.2. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания.	1
5.3. Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Тихого И. «Аисты».	1
5.4. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Анализ сочинения.	2
5.5. Развитие речи. Контрольное сжатое изложение (упр. 95.).	1
5.6. Анализ изложения. Роль указательных слов. Контрольный словарный диктант №2.	2
5.7. Развитие речи. Обучающее изложение (упр. 106).	2
<b>6. Основные группы сложноподчиненных предложений.</b>	
6.1. Анализ изложения. Сложноподчиненные с придаточными определительными.	2
6.2. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2
6.3. Сложноподчиненные с придаточными обстоятельственными.	1
6.4. Сложноподчиненные с придаточными времени и места.	2
6.5. Сложноподчиненные с придаточными причины, следствия, условия, уступки, цели.	3
6.6. Сложноподчиненные с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными.	2
6.7. Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по данному началу (по картине В.Фельдмана «Родина».)	1
6.8. Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
6.9. Анализ проверочной работы. Сложноподчиненные с несколькими придаточными.	2

6.10.Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	1
6.11.Развитие речи. Контрольное (подробное) изложение «Сергей Иванович Ожегов» (упр. 177).	2
6.12.Анализ изложения. Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения». Контрольный словарный диктант №3.	1
6.13.Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения».	1
6.14.Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
6.15.Развитие речи. Обучающее сочинение – рассуждение «Что такое подвиг?» (упр. 184).	1
<b>7. Бессоюзные сложные предложения.</b>	
7.1.Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонации в бессоюзном сложном предложении.	1
7.2.Анализ сочинения. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
7.3.Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2
7.4.Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
7.5.Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
7.6.Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
7.7.Проверочная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
7.8.Развитие речи. Контрольное сжатое изложение в формате ОГЭ.	2
<b>8. Сложные предложения с разными видами связи.</b>	
8.1.Анализ изложения. Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
8.2.Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2
8.3.Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложениях с различными видами связи.	1
8.4.Развитие речи. Обучающее изложение. (Упр. 219)	2
8.5.Развитие речи. Публичная речь. Анализ изложения.	1
8.6.Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	2
8.7.Проверочная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи» в формате ОГЭ.	1
8.8.Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
<b>9. Повторение и систематизация изученного в 8 классе.</b>	
9.1.Фонетика. Графика. Контрольный словарный диктант №4.	1
9.2.Лексика и фразеология.	2
9.3.Морфемика. Словообразование.	1
9.4.Морфология.	2
9.5.Синтаксис.	2
9.6.Орфография. Пунктуация.	2
9.7.Контрольное тестирование в формате ОГЭ.	1
9.8.Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками.	1
9.9.Развитие речи. Контрольное изложение в формате ОГЭ.	1
9.10.Развитие речи. Анализ изложения. Работа над ошибками.	1
9.11.Развитие речи. Подготовка к сочинению – рассуждению в формате ОГЭ (зад.15.1.).	1
9.12.Развитие речи. Подготовка к сочинению – рассуждению в формате ОГЭ (зад.15.2., 15.3.).	1
9.13.Повторительно – обобщающий урок по программе 9 класса.	1
Итого	102 часа

