

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная школа с. Коромысловка
Кузоватовского района Ульяновской области
(МОУ ОШ с. Коромысловка)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Скворцова Т.А. Т.А. Чехонина
«29» августа 2018 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета — Социально-бытовая ориентировка

Класс — 8 (обучение на дому по индивидуальному учебному плану)

Уровень общего образования — основное общее образование

Срок реализации программы, учебный год — 2018-2019 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 9 часов в год; в неделю 0,25 часа

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы 5-9 классов коррекционных учреждений VIII вида, авторской программы В.В.Воронковой (Программы 5-9 классов коррекционных учреждений VIII вида (под редакцией В.В.Воронковой). Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 год)

Рабочую программу составила: учитель начальных классов Акимова Н.Н.

Основные задачи изучения учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 8 классе

Целью является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни и труду.

Задачи :

- Формировать у воспитанников коррекционной школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества ;
- Формировать и совершенствовать у детей необходимые навыки ориентировки в окружающем
- Создавать условия для освоения теоретической информации, а также для приобретения бытовых навыков;
- Развивать умения, необходимые подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности; воспитывать позитивные качества личности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 8 классе

Коррекционная направленность особо значима в специальной школе. На всех уроках проводится коррекция мышления, памяти и речи ребёнка, развитие фонематического слуха, крупной и мелкой моторики, цветовосприятия, пространственного восприятия. Уроки СБО активно содействуют формированию положительных качеств личности учащихся, социально адаптируют детей. Коррекционная сторона урока имеет решающее значение в образовательном процессе: благодаря этой работе повышается работоспособность, увеличивается устойчивость внимания, понижаются трудности восприятия, улучшается пространственное восприятие, развивается и совершенствуется наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, делать выводы - все эти планируемые результаты придают еще и воспитывающую направленность учебной деятельности. К концу учебного года учащиеся должны получить достаточно прочные навыки самообслуживания, но с учётом своих потенциальных возможностей.

Исходя из потенциальных возможностей большинства детей класса основные требования к знаниям и умениям обучающихся будут сохранены и аналогичны требованиям авторской программы. К знаниям и умениям учеников с тяжёлыми осложнёнными формами развития (2 человека) требования будут снижены по всем разделам программы. Этим детям предусмотрены индивидуальные задания, отличные от предлагаемых учащимся основной группы класса.

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- типы кожи и правила ухода за кожей лица;
- виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.
- правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;
- правила и последовательность утюжки изделий;
- правила пользования прачечной, виды услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в стирку;
- правила пришивания меток;

- правила пользования прачечной самообслуживания;
- способы и последовательность приготовления изделий из теста;
- способы и последовательность соления и квашения овощей;
- способы варки варенья из фруктов и ягод;
- правила и периодичность кормления ребёнка из соски и с ложки;
- правила и периодичность купания ребёнка;
- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребёнка;
- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
- правила ухода за грудным ребёнком;
- правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;
- требования к внешнему виду молодых людей;
- правила и периодичность уборки кухни, санузла;
- моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни, санузла;
- основные автобусные маршруты;
- основные маршруты водного транспорта;
- ассортимент товаров в различных специализированных магазинах;
- стоимость основных продовольственных и промышленных товаров;
- правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном;
- правила пользования телефонным справочником;
- номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, полиции и т.д.);
- функции и виды междугородной телефонной связи;
- правила пользования автоматической телефонной связью;
- тарифы на телефонную связь в зависимости от оператора, в разное время суток (дней недели), зависимость оплаты от дальности расстояния, роуминг;
- порядок заказа междугородного телефонного разговора (при наличии междугородного телефонного пункта);
- порядок заказа разговора в кредит (при наличии такой услуги);
- правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки поражённого при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, применяемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);
- виды глистных заболеваний и меры их предупреждения;
- куда обращаться в случае необходимой помощи;
- адрес местного исполнительного органа власти;
- функции отдела по учёту и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, управления образования, КДНиЗП, отдела по трудоустройству;
- основные статьи расхода в семье;
- правила учёта расходов;
- размер квартплаты, налога на жильё;
- тарифы на электричество, газ;
- порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;
- размер и порядок внесения платы за телефон;
- порядок планирования крупных покупок;
- стоимость одежды, обуви, мебели и др.

учащиеся должны уметь:

- выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года;

- правильно пользоваться косметическими средствами;
- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- утюжить блузки, рубашки, платья;
- заполнять бланки для сдачи белья в прачечную;
- готовить изделия из разных видов теста;
- оформлять эти изделия;
- солить овощи, варить варенье;
- составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания;
- купать, одевать, пеленать куклу;
- кормить куклу с ложки и из соски;
- содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки;
- культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома;
- выбирать косметические средства, украшения;
- подбирать причёску, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т.д.);
- мыть кафельные стены, чистить раковины;
- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни, санузла;
- пользоваться расписанием;
- определять стоимость проезда; покупать билет обращаться за справкой;
- выбирать покупку с учётом различных условий;
- подсчитывать стоимость покупок;
- культурно вести себя в магазине;
- объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- получать по телефону справки;
- культурно разговаривать по телефону;
- оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании;
- оказывать первую помощь утопающему;
- подсчитывать расходы;
- планировать расходы на день, на две недели с учётом бюджета семьи;
- снимать показатели счётчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа;
- заполнять квитанции;
- планировать крупные покупки.

Содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 8 классе

Программа СБО включает разделы: «Личная гигиена», «Одежда», «Питание», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Экономика домашнего хозяйства».

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться различные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные.

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя до навыка.

В ряде разделов, например « Личная гигиена», « Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определённых умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний - заключительные беседы. Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приёмами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы. Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два. Эти занятия имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний, умений и навыков учащихся.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определённого учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений, зарисовок. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Домашние задания, как правило, не задаются

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
	Личная гигиена	1
1.1	Уход за кожей лица. Косметические средства.	1
	Одежда	1
2.1	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Утюжка блузок, рубашек и платьев.	1
	Питание	1
3.1	Приготовление изделий из теста. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.	1
	Культура поведения	1
4.1	Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.	1
	Транспорт	
5.1	Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Водный транспорт.	
	Жилище	1
6.1	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства	1
	Средства связи	1
7.1	Культура разговора по телефону. Междугородняя телефонная связь. Тарифы	1
	Медицинская помощь	1
8.1	Первая помощь при несчастных случаях Первая помощь утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения.	1
	Экономика домашнего хозяйства	1
9.1	Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь)	1
	Итого	9